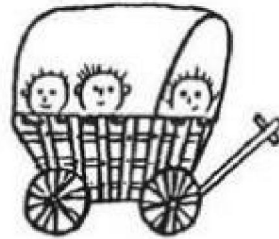


Referencia intézmény területe: Kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referenciahely.

„Jó gyakorlat” megnevezése: Élményorientált projektalapú játékba ágyazott tevékenységszervezés a Zengő Óvodában

ZENGŐ ÓVODA



Zengő Óvoda

1999-ben nevelőtestületünk a Kerek világ gyermekszemmel c. helyi óvodai nevelési programot dolgozta ki.

Intézményünk 2005-től a Projekt Pedagógiai Társaság és a Magyarországi Montessori Egyesület szakmai műhelyeként működik.

Nevelőtestületünk jellemzően innovatív szemléletben, a folytonos megújulás igényével tekint az óvodánkban folyó nevelő és oktató tevékenység fejlesztésének lehetőségeire.

A „jó gyakorlatunk” célja, hogy a projektmódszert alkalmazásával, játékba ágyazott tevékenység szervezéssel, olyan készségek kialakítása, képességek fejlesztése, amely alkalmassá teszi a gyermekeket arra, hogy tudását maga szerezzék meg, és azt más helyzetekben, változatos körülmények között is alkalmazni tudja. Gyermeki aktivitás, motiváció ébren tartása, kompetencia érzés fenntartása, kreativitás, divergens gondolkodás fejlesztése. A jó gyakorlat alkalmazása lehetővé teszi, hogy a gyermekek, önkéntesen, egyéni elgondolásaik megvalósításával vegyenek részt a tevékenységekben.

A projekt típusú tevékenységszervezés fontos eleme az élmény, amellyel biztosítjuk az érzelmi ráhangolódást, befogadást, a belülről motiváltságot az ismeret feldolgozó folyamatban. A cselekvő tapasztalatszerzés során a gyermekek együtt tervezik, szervezik és valósítják meg elképzeléseiket a problémák megoldásához vezető utak keresésében.

A jó gyakorlat kiemelten foglalkozik a gyermekeket körülvevő környezettel. A benne lévő tárgyak, eszközök mobilizálhatóak, a gyermeki ötletek megvalósításához bármikor felhasználhatóak, ezáltal segítik a problémamegoldó gondolkodást, kreatív elgondolások megvalósítását.

A gyerekek megtanulnak egymással összedolgozni, a szociális képességek, a tevékenység közbeni kommunikáció, együttgondolkodás is magasabb szintre fejlődik. A pedagógus társa és segítője a gyermeknek. Olyan környezetet emel köré, melyben egyéni elképzeléseit, képességeit tiszteletben tartva felkínálja a differenciálás, öndifferenciálás

lehetőségét.

A projektalapú tanulás szervezése biztosítja a váratlan szituációkra építés lehetőségét, az alkotás, a felfedezés a kitalálás, a felismerés, a megoldás együttes élményét.

A projektfeldolgozás során különös hangsúlyt fektetünk arra, hogy a különböző szociokulturális környezetben élő szülők és gyermekeik /HH, HHH, BTM, SNI/ is aktív résztvevői legyenek az élményfeldolgozó folyamatnak, és együttműködő partnerként kapcsolódjanak be az óvodai mindennapokba.

Szülőkkel való kapcsolattartásunk formái:

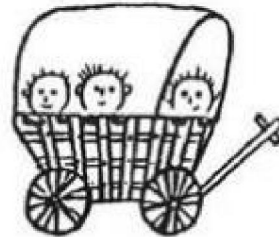
- Közös élményszerzések /kirándulások, szülők munkahelyének meglátogatása.../.
- Családi vetélkedősorozat szervezése évszakokhoz igazodóan /pl: lekvár főzés, madáretető készítés, receptverseny.../.
- A projektek témáihoz kapcsolódó gyűjtőmunkába a szülők bevonása.
- Közös játszótérak, barkács délutánok a családokkal közösen.
- A projektben elkészült termékek felhasználásával kiállítás szervezése.

A jó gyakorlat alkalmazása során fejlődik a gyermekek problémák iránti érzékenysége, képesek létrehozni eszközöket a játéktevékenységükhöz, napról napra bővítve, továbbfejlesztve azt, együttműködő közösséggé formálódnak. Lehetőségük van a tévedésre, újrakezdésre, próbálkozásra. Megszerzett ismereteiket a tevékenységek során kipróbálják, ezáltal problémamegoldó gondolkodásuk fejlődik.



„Jó gyakorlat” megnevezése: „A ma gyermeke a holnapban lesz felnőtt”- Érzelmi nevelés, szocializáció újszerű óvodapedagógiai megközelítése, értékegyeztetés, mérés, értékelés.

ZENGŐ ÓVODA



Zengő Óvoda

A „jó gyakorlat” célja, a nevelőközösség szakmai gondolkodásának megsegítése annak érdekében, hogy az óvodába járó valamennyi kisgyerek az adott nevelési területen tudatos, rendszerszerű, folyamatos, a gyermeki személyiségfejlődést támogató nevelői hatásban részesüljön.

A rendszerszerű működtetést a folyamatba beépített mérések – értékelések segítik.

Az érzelmi nevelés, a szociális kompetenciák fejlesztésének gyermekközpontú megközelítését az alábbi tartalmak biztosítják:

- „Beóvodázási projekt”, kapcsolatfelvétel a családdal.
- Intenzív szocializációs szakasz.
- Egyéni fejlesztő szakasz.
- Megfigyelések, egyéni fejlesztés, differenciált nevelési eljárások.
- „Társas viselkedés és életvitel, Erkölcsi-etikai és az Állampolgári nevelés” (ezen túl „TEA”) témájú projektek közös élmény orientált feldolgozása. A feldolgozott „TEA” fogalmakra épülő problémahelyzetek projekt típusú feldolgozásai a kisgyermekkor gondolkodási, cselekvési sajátosságaira építve biztosítják az érzelmi nevelés, szocializáció kompetencia alapú megközelítését
- A gyermekközpontú pedagógiai eljárások gyakorlatban történő alkalmazásához szükséges az óvodapedagógus tudatossága, a folyamatos teljesítés képessége. A másik fontos feltétel az óvodapedagógus attitűdváltása, az, hogy a gyermeknek okos, értő társa (partnere) legyen, valamint képes legyen a gyermek szemszögéből megközelíteni (empatikusan) a világot.

Eszközei:

- A nevelőmunka folyamatba épített pedagógiai értékelése – team munkában.
- Értékelő lap, csoport-vita.
- Minőségügyi technikák és eszközök a pedagógiai értékegyeztetés szolgálatában.
- Összegző értékelés a nevelőközösség számára, közös problémafeltárás, intézkedések tervezése.
- A „jó gyakorlat” kiemelten foglalkozik a szociális kompetencia fejlesztésével. A szociális megismerés, a szociális motívumok és a szociális képességek, szokások, készségek, ismeretek fejlettsége, azok birtoklása idézi elő a viselkedést (Trower,

1982.).

Kiemelt szerepe van a gyermekkori kötődésnek, az erős érzelmi kapcsolatrendszernek, érzelmi hálónak, hiszen az alkalmazott „TEA” projektek közös, élményorientált feldolgozásúak.

A „jó gyakorlatunk” az alábbi kompetencia elemekkel és kapcsolódó alkalmazott eszközrendszerrel foglalkozik.

- Gyermekkori kötődés erősítése, erős érzelmi háló kialakítása. Alkalmazott eszközrendszer: sajátos óvoda-család kapcsolat kialakítása. Intenzív szocializációs szakaszban a felnőtt-gyermek; gyermek-gyermek kapcsolatrendszer érzelmi tartalmának kialakítása: ragaszkodás, szeretet, el-és befogadás, kölcsönösség, „ÉN” és „MI” érzés.
- Szülői kötődés támogatása, erősítése a gyermek iránt. Alkalmazott eszközrendszer: sajátos óvoda-család kapcsolati elemek – „nyitott óvoda”. Bizalom. Informáltság.
- Szociális megismerés. Alkalmazott eszközrendszer: utánzásos, mintakövetéses tanulás tudatos tervezése, biztosítása, irányítása. Óvodán kívüli élethelyzetekben is a társas viselkedés mintáinak megtapasztalása.
- Szociális motívumok. Alkalmazott eszközrendszer: a felnőtt-gyermek; gyermek-gyermek kapcsolat érzelmi telítettsége, a helyes-helytelen fogalmakhoz játékos tevékenységekben kapcsolt viselkedések: egyszerű erkölcsi ítéletek játékos megközelítése és az azokból eredő egyszerű következtetések feldolgozása, pedagógiai bábjátékok, drámapedagógiai eszközök, művészetpedagógiai eszközök.
- Szociális képességek, szokások, készségek, ismeretek. Alkalmazott eszközrendszer: a „TEA” projektek élményorientált, a gyermeki tevékenységek tervezett anyagaival tevékenységközpontúan, játékosan valósul meg. A projekt zárásaként van lehetőség a tapasztalatok, ismeretek rendszerezésére.

Fontos közvetlen partnerünk a gyermek. Az egyenlő hozzáférést biztosítjuk számára a „jó gyakorlatunkban”, hiszen a differenciálás és az egyéni fejlődést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárások a szociális kompetencia fejlesztésének eszköztárai a következők:

- A „jó gyakorlathoz” illeszkedő sajátos feltételrendszer.
- Az óvodai élet rugalmas időkeretei.
- Célok – feladatok – módszerek.
- Differenciáltan alkalmazott eszközök, tevékenységek és tartalom.
- Egyéni bánásmód, egyénre szabott fejlesztő értékű, támogató jellegű pozitív visszajelzések.

A „jó gyakorlat” alkalmazásában kiemelt partner a szülő. A nevelés hatékonyságán túl célunk a szülői kötődés támogatása, erősítése a gyermeke iránt. Ezt sajátos kapcsolattartási formákkal érjük el:

- Érzelembe ágyazott kapcsolatfelvétel még az óvodába lépést megelőzően.
- Szülői értekezletek sajátos hangulata, témái, személyesség.
- Fogadó órák az egyéni fejlesztési tervekhez illeszkedően.
- Tematikus szülői beszélgető körök.
- Nyílt napok, közös programok a szülőkkel, elsősorban az óvodai hagyományokhoz kapcsolódóan (játszóházak, néphagyomány napjai, jeles ünnepek, kirándulások).

„Jó gyakorlatunk” megvalósulása homogén és heterogén életkorú csoportszervezésben egyaránt biztosítható. A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű

gyermekes esetében egyaránt alkalmazható. Általa, szinte észrevétlenül épül be a nevelési folyamatban részt vevő gyermekes személyiségébe a társadalmi viselkedés, erkölcsi – etikai, állampolgársági neveléshez köthető magasabb rendű normák és értékek. Mindez a szülői együttműködés minőségében is ugyanúgy érzékelhető.



ZENGŐ ÓVODA



Zengő Óvoda

Fűrész – Telek programunk megvalósításával célunk, olyan szemléletváltás lehetőségének megteremtése, amelyben mind gyermeink, mind szüleik környezetkultúrája, környezettudatos szemlélete (környezetbarát életmód, ahhoz való pozitív viselkedési formák és magatartásmódok, környezeti értékeink ismeret, védelme) alakul, formálódik. Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, olyan készségek, képességek fejlesztése, amelyek elősegíthetik a természetes és az ember által épített, létrehozott környezettel, az ott lévő értékekkel való harmonikus kapcsolat, környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrend, környezettudatos magatartás kialakulását. A természeti környezetünk értékeinek játékos felfedezésével gyermeink lehetőséget kapnak arra, hogy érdeklődésük felkeltésével ismereteik bővüljenek, a megszerzett tudásukat az óvodai mindennapokba is beépíthessék, alkalmazni tudják. Saját ötleteikből, élményeikből, ismereteikből táplálkozva próbálkozzanak a közvetlen természeti környezetükben felmerülő problémák megoldásával.

A jó gyakorlat a projektmódszertan eszköztárához alkalmazza. A módszer meghatározója az élmény, mely megszerzése közvetlenül a természetben, játékos felfedezésekkel, tevékenységekkel történik, a témákban jártas szakemberek és az óvodapedagógusok segítségével. A gyermek ez által aktív részese egy olyan folyamatnak, melyben nem csupán megfigyelhet, de tevékenységeiben alkalmazhatja is megszerzett ismereteit, a valódi „rejtélyt maga fejtheti meg”.

A projektek feldolgozásakor egy valós probléma megoldásához számos út vezethet, melyek megalkotása, a gyermeki ötletekből táplálkozik. Lehetőségük van minden megoldási mód kipróbálására. A megoldáskeresés folyamatában számos természettudományos módszert is alkalmazunk: megfigyelések rögzítése folyamatábrákban, kísérletezések – napló vezetése - következtetések megalkotása.

Célunkhoz a gyermekek tervei alapján, élmény alapú játékba ágyazott tevékenységek segítségével jutunk el, ahol előtérbe kerülnek a kooperatív technikák. A módszer azt is lehetővé teszi, hogy a gyermek képességei differenciáltan, komplex módon fejlődjenek. A projektmódszer magába foglalja a felfedezést örömet, az alkotást, a tévedés szabadságát, az összedolgozást, döntés lehetőségét, az önállóságot, kreativitást.

*„Amit hallok - elfelejtem,
Amit látok - megismerem,
Amit csinállok - megtanulom.”*

A projektmódszer alkalmazása biztosítja, hogy az ismeret szerzése, a képességek fejlesztése: a gyermeki kíváncsiságra, aktivitásra építve, terveikből, ötleteikből kialakítottan, játékba ágyazottan, élményorientáltan valósuljon meg. egy adott téma minél több oldalról való, komplex feldolgozását magába hordozza például a problémamegoldás (önálló hibák feltárását, döntéshozatalt, tervezést), a szociális (együtműködés, szervezőképesség) az anyanyelvi (mondatalkotások-egyszerű és bővített mondatok, jelzős szerkezetek, pontos megfogalmazásuk) kompetenciájának fejlődését. A programunk segíti a természeti és társadalmi környezethez való pozitív viszony kialakulását a fenntarthatóság elvének érvényesülését.

A gyermek alapvető tanulási módja ebben az életkorban az utánzás, felnőtt viselkedésmódok, minták követése. Így a szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás alakításában meghatározó szerepet kap a CSALÁD. A családok között több fordulós, több témakört felölelő, gondolkodást, kreativitást, kutató, gyűjtőmunkát igénylő versenyjátékot hirdetünk meg. A feladatok mindig a már megszerzett ismeretekre épülnek.

Igen népszerű programunk az évente megrendezésre kerülő Fürkész Családi Napunk, ahol a közeli parkerdőben és vadsparkban egy közös napot tölthetünk együtt fejtő versenyjátékok megfigyelésével- csapatjátékban (a környező természet felfedezése élményszerűen, játékosan, szülőnek, gyermeknek egyaránt) bográcsozással, erdőjárással. A szülők személyesen is megtapasztalhatják azokat a természeti kincseket, amiről eddig csak gyermekeiktől hallottak.

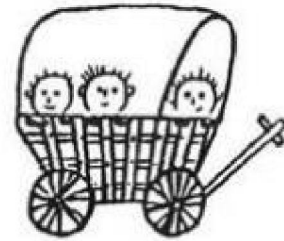
Tapasztalatszerzés során olyan tanulási helyzetet teremtünk, ahol a gyermekek természetes környezetben ismerkedhetnek meg az őket körülvevő világgal. A gyermeki munkát és a tanulási tevékenységet is áthatja a játék. Munkánk során arra törekszünk, hogy a meglévő kíváncsiságot, a gyermek számára fontos mesevilágot figyelembe véve valóságos ismeretekhez juttassuk a gyermeket. Folyamatos megfigyelésekkel lehetővé tesszük, hogy a maguk fedezzék fel környezetüket, a természet szépségét. A gyermekek a környezetében fellelhető kincseket játék kiegészítő eszközöként alkalmazzák. Gyűjtőmunkák, közös versenysorozatok, játszóházak, családi nap szervezésével a családtagok is részesei lesznek programunknak, a környezettudatos szemléletformálásnak.



Referencia intézmény területe: Tehetséggondozó programmal dolgozó intézmény, referenciahely / „tehetségpont”.

„Jó gyakorlat” megnevezése: Egyéni képességfejlesztés gyakorlata – öndifferenciálás, önállóság projekt rendszerű tanulás-szervezésben, tehetséggondozásban.

ZENGŐ ÓVODA



Zengő Óvoda

A „jó gyakorlat” során gyermekközpontú módszereket, eszközöket alkalmazunk. A gyermek fő tevékenysége a játék, az abban rejlő lehetőségeket használjuk ki az egyéni képességek, részfunkciók fejlesztésére.

Az óvodai évek alatt folyamatosan nyomon követjük életkorhoz igazodóan különböző képességterületeken gyermekeink fejlődését.

A gyermekek megfigyelését követően, mind a játékokban, mind pedig a projekteket követő kiürülési időszakokban egyéni fejlesztési tervek alapján segítjük a gyermekek képességeinek fejlődését a gyorsabban fejlődő gyermekek és az átlagnál lassabb érési ütemű gyermekek esetében is.

Ebben a folyamatban nagy segítség számunkra a Montessori pedagógia eszköztárára. Folyamatosan készítünk saját eszközöket, fejlesztő játékokat a feldolgozott témához és a gyermek érdeklődéséhez igazítva.

Az ismeretek szerzése a sokféle tevékenységi formán, cselekedtetésen keresztül az érzéki apparátus teljes igénybevételével történik. Fontos, hogy érvényesüljön a felfedezés öröme, a több érzékszervi megtapasztalás élménye.

A nevelési év elején, szülői értekezleten mutatjuk be a szülőknek az adott év megfigyelési rendszerét.

A felgyorsult világunkban a szülőnek fontos igénye, hogy személyre szabott, folyamatos, konkrét és célirányos legyen a gyermekéről a tájékoztatás. Rendszeres fogadóórák keretében tájékoztatjuk a szülőt a gyermeke fejlődéséről, a tájékoztatás objektivitását nagyban segíti a DIFER alapú megfigyelési – mérési rendszerünk és az egyénenként összeállított portfólió, amiben a megfigyelés eredményeit folyamatosan dokumentáljuk.

Az eredményeket a gyerekekkel egyénileg is átbeszéljük, hogy elindítsuk, megerősítsük azt a folyamatot, amelyben a gyermek saját fejlődési folyamatában aktív tevékeny szereplőként van jelen. Megérti az egyes „feladatok” hasznát, így belső késztetése segíti a kimozdulásban, az ügyesebbé válásban. Javítja, realisabbá teszi az önértékelését, könnyebben tükrözi magát a csoportban.

