

Kecskeméti Főiskola
Tanítóképző Főiskolai Kar
Továbbképzési és vizsgaközpont

ANYANYELVI NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN, A MONTESSORI PEDAGÓGIA ESZKÖZRENDSZERÉVEL

ZÁRÓDOLGOZAT

KONZULENS TANÁR:
Dr. Szinger Veronika

KÉSZÍTETTE:
Zsideiné de Jonge Kinga

SZOLNOK
2011

„Az emberiség csak akkor lesz képes problémáit megoldani, ha a figyelmet a gyermek felfedezésére és a benne rejlő képességek kibontakoztatására összpontosítja.”

/Maria Montessori/

Mottómul Mária Montessori egyik híres idézetét választottam.

Vallom, hogy ez az idézet a mai világ számára is példaértékű, és követendő!

Minden gyermek személyiségének és képességeinek kibontakoztatása adja pedagógiai munkánk alapját!

Nap mint nap szembesülünk munkánk és mindennapi életünk során azzal a ténnyel, hogy a gyermekek nyelvi fejlődése megváltozott!

Ennek okai : a családok társadalmi funkciójának megváltozása, a különféle technikai vívmányok előtérbe kerülése és kiemelt problémaként háttérbe szorul a mozgás ami az idegrendszer fejlődésének alapja!

Kiemelt szerepet kap tehát a gyermekek anyanyelvi fejlesztése!

Feladatunk olyan módszerek és eszközök innoválása, amelyek hatékonyan segítik a gyermekek nyelvi fejlődését.

Dolgozatomban azt kívánom bemutatni, hogy a Montessori-pedagógia hogyan hatja át az óvodánkban folyó nevelőmunkát, hatékonyságát hogyan segíti, alapelvei, eszközrendszere miként épül be napirendünkbe, és hogyan szolgálja az óvodáskorú gyermekek anyanyelvi fejlesztését és korrekcióját.

A nevelés tartalmát és módszereit elsődlegesen a nevelés célja határozza meg, azután a szakmai tudás, amely az adott nevelési célok elérését segíti

Mária Montessori meggyőződése, hogy minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világ megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.

Körütekintően kidolgozott, elméletileg megalapozott, a gyakorlatban kipróbált és bizonyított koncepciója van a gyermek képességeinek kibontakoztatására.

A gyermekek saját tevékenységük során tanulnak, amely akkor jelent számukra örömet ha cselekvésük belsőleg motivált.

A Montessori pedagógus jellemzői:

- Az óvodapedagógusnak olyan személyiség jegyekkel kell rendelkeznie, hogy képes legyen minden gyermeket önmagához képest fejleszteni és segíteni.
- Legyen nyitott a világra, ismeretei sokrétűek és változatosak legyenek, nevelési módszerei az innovációra épüljenek.
- Fogadja el önmagát, hogy szeretni és tisztelni tudja az embereket, az Őt körülvevő természetet, hogy ezt hitelesen tudja közvetíteni a gyermekek felé.
- Bízson a gyermek képességeiben és fejlődésében, találja meg a hozzá vezető pozitív, segítő utat.
- Legyen képes nyugalmat, biztonságot, szeretetet nyújtani minden gyermeknek, figyelje a gyermekek érdeklődését.
- Legyen képes háttérben maradni, az aktivitás lehetőségét hagyja meg a gyermeknek.
- A szép szeretetére, a tudás igényére neveljen,
- Stabil tudással rendelkezzen, mindig tisztán és érthetően kommunikáljon, cselekedetei, beszéde modell értékű legyen.

Mária Montessori a gyermekeket körülvevő világot 5 fő területre osztotta fel:

- Mindennapi élet gyakorlatainak eszközei
- Az érzékelést fejlesztés eszközei
- Matematikai eszközök
- Az anyanyelvi nevelés eszközei
- Kozmikus nevelés eszközei

Maria Montessori hangsúlyozta a pedagógus tiszta, helyes, példát nyújtó beszédét, pontosan hangsúlyozott vers és mesemondását.

Fontos hogy a gyermekek szép tiszta kiejtéssel, helyes artikulációval sajátítsák el a beszédet.

Az írott nyelvvel történő korai ismerkedés pontosítja a beszélt nyelvet, rátereli a kisgyermek figyelmét arra, hogy a szavak hangokból állnak, és a hangokat pontosan és tisztán kell kiejteni ahhoz, hogy a szavakat le tudjuk írni.

Maria Montessori hangsúlyozta a pedagógus tiszta, helyes, példát nyújtó beszédét, pontosan hangsúlyozott vers és mesemondását.

Fontos hogy a gyermekek szép tiszta kiejtéssel, helyes artikulációval sajátítsák el a beszédet.

Az írott nyelvvel történő korai ismerkedés pontosítja a beszélt nyelvet, rátereli a kisgyermek figyelmét arra, hogy a szavak hangokból állnak, és a hangokat pontosan és tisztán kell kiejteni ahhoz, hogy a szavakat le tudjuk írni.

Óvodánkban, a Zengő óvodában a projektek témáihoz igazodva készítjük el a

Montessori anyanyelvi fejlesztést segítő játékokat, és hatékonyan használjuk őket mind a projekt periódusban, mind a kiürülési szakaszban az egyéni fejlesztésekhez.

FELHASZNÁLT IRODALOM:

1.
B. Méhes Vera: A Montessori pedagógia rendszere és alkalmazása az óvodában Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1995.
2.
Dr. Kurucz Rózsa: Montessori Pedagógia Veszprém, NODUS Kiadó, 1995.
3.
Maria Montessori: A gyermek felfedezése, Budapest, Herder Kiadó, 1995.
4.
Kerek világ Gyerekszemmel Zengő óvoda helyi nevelési programja 2010.
5.
Montessori Workshop Alapelvek, szemléletek Bécsi Pedagógiai Akadémia, Budapesti Montessori Társaság, 1991.
6.
Montessori Workshop Anyanyelvünk
I. Bécsi Pedagógiai Akadémia Budapesti Montessori Társaság, 1994.
7.
Montessori műhely. Magyarországi Montessori egyesület folyóirata
2007/2. 5.o. Kompetencia alapú oktatás és a Montessori pedagógia
8.
Montessori műhely: Magyarországi Montessori egyesület folyóirata
2008/1.8.o. Projektek és a Montessori pedagógia
9.
Maria Montessori: Az ember nevelése Budapest, Tankönyvkiadó, 1978
10.
Maria Montessori: A gyermek felfedezése, Budapest, Cartaphilus Kiadó, 2002
11.
B. Méhes Vera: Az Óvónő és az óvodai játék Budapest, Calibra kiadó, 1993

12.

Regula: Szocializációs kódex a Zengő óvoda dolgozói számára (2004)