

SZOLNOK VÁROSI ÓVODÁK

EGYSÉGES PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÓ INTÉZMÉNY

MUNKÁCSY ÚTI ÓVODA HELYI ÓVODAI PROGRAMJA



2010.

Mottónk:

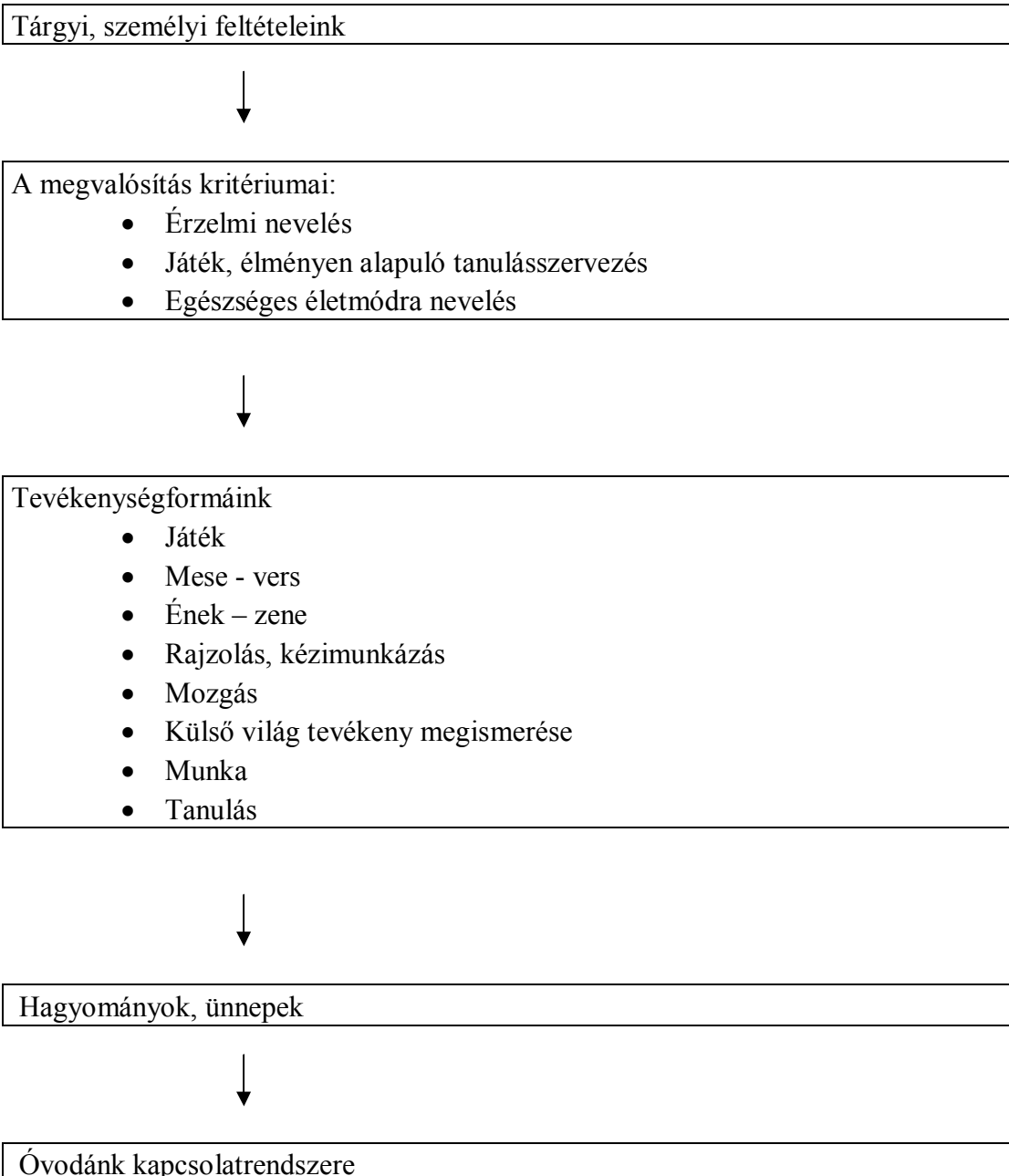
***Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi, csak játszik.
De mi tudjuk, mire megy a játék.
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű, tevékeny ember
válják belőle.***

Varga Domonkos

TARTALOMJEGYZÉK

Programunk rendszerábrája.....	7
1. Helyzetelemzés.....	8
2.1. Intézményünk érték- és célrendszere.....	8
2.2. Alapelveink.....	9
2.3. Nevelési elveink.....	9
2.4. Küldetésnyilatkozatunk, jövőképünk.....	9
3. A mi óvodánk, gyermekkép.....	10
4. A mi óvodánk – óvodakép.....	10
5. Az óvodai nevelés feltételei.....	10
5.1. Tárgyi feltételek.....	10
5.2. Személyi feltételek.....	11
6. A megvalósítás megkülönböztető kritériumai, döntő tényezők.....	12
6.1. Érzelmi nevelés, szocializáció.....	12
6.2. Játék, élményen alapuló tanulásszervezés.....	15
6.3. Egészséges életmódra nevelés.....	16
7. Általános tevékenységformák és feladatok.....	18
7.1. Játék.....	18
7.2. Mese – vers, bábozás, dramatizálás.....	20
7.3. Ének – zene, énekes játék.....	21
7.4. Rajzolás, kézimunkázás.....	21
7.5. Mozgás.....	23
7.6. Külső világ tevékeny megismerése.....	24
7.7. Munka.....	26
7.8. Tanulás.....	26
8. Hagyományok, ünnepek.....	28
9. Óvodánk kapcsolatrendszere.....	29
10. A nevelési program végrehajtásához szükséges, nevelőmunkánkat segítő eszközök, felszerelések jegyzéke.....	33

PROGRAMUNK RENDSZERÁBRÁJA



1. HELYZETELEMZÉS

A Szolnok Városi Óvodák Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézmény Munkácsy úti tagóvodája Szandaszőlős városrész központi részén található.

1978-ban 4 csoportos óvodának épült, majd 2008. október 01.-től 2 csoportszobával és tornaszobával bővült.

1978 -1980. 08. 01.-ig az iskolával közösen, majd

1980 – 1999. 06. 30.-ig mint 12 sz. Óvodai Intézmény,

1999 -2007. 06.30.-ig mint a IV.sz. Óvodai Igazgatóság,

2007. 07.01.-től a Szolnok Városi Óvodák egyik tagóvodájaként működik.

Óvodánk címe: 5008 Szolnok Munkácsy u.17.

Feladatunk biztosítani a gyermekek óvodai nevelését 3 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig, amelynek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki-, és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Nevelési programunk alapja:

- Módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja,
- Szolnok Városi Óvodák Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézmény nevelési programja.
- A Munkácsy úti óvoda nevelési programja.

2. INTÉZMÉNYÜNK ÉRTÉK-, ÉS CÉLRENDSZERE

2.1. Értékazonosság

Nevelőtestületünk munkáját a közösen felállított értékrend alapján végzi, szervezi.

Működési értékek:

- Azonos értékrenden alapuló tudatos pedagógiai munka.
- Együttműködés, kooperáció.
- Szakmai felelősség – SNI gyermekek nevelése.

Pedagógiai értékek:

- Érzelmi nevelés szocializáció.
- Egészséges életmódra nevelés, mozgás.
- SNI gyermekek közül elsősorban a mozgásában korlátozottak integrált nevelése, fejlesztése.
- Játék és tevékenységben történő élményalapú tanulásszervezés.
- Környezettudatos magatartásformálás.
- Anyanyelvi nevelés.

2.2. Legfontosabb alapelveink

- Olyan szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, amelyben a gyermekeket megbecsülés és feltétel nélküli szeretet övezi, mindenekfelett álló érdekei figyelembe vételével.
- Az óvodai nevelésünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására irányul az esélyegyenlőség maximális figyelembe vételével.
- Optimális környezeti feltételek megteremtésével és megszervezésével a korai fejlődés tudatos támogatása, prevenciója mozgáson, játékon keresztül.
- Máság elfogadása, tiszteletben tartása.
- Multikulturális nevelés feltételeit biztosítjuk.
- Anyanyelvi kultúránkat megőrizve, ápolva jutnak el a gyermekeink az iskola küszöbéig, ahol képesek, alkalmasak lesznek a feladatok megoldására.

2.3. Nevelési célunk

- A 3 -7 éves korú gyermekek társadalmi életre való általános felkészítése, amely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését, az életre való felkészítést, anyanyelvi nevelését a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- A gyermekek életkorának, egyéni fejlődési ütemének, az SNI gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével sokoldalú képességfejlesztés, a környezetében eligazodó, azt tisztelő és védő, jó együttműködési és kapcsolatteremtési képességgel rendelkező gyermekek nevelése.
- A testi képességeiket a korukhoz, egyéni fejlettségükhöz képest a legmagasabb szintre juttatjuk el, hogy az iskolai életbe a legmagasabb lépcsőről indulhassanak el.
- Kialakítjuk óvodásainkban az egészséges életvitel igényét.

2.4. Küldetésnyilatkozatunk, jövőképünk

A mi óvodánkban igényesen kialakított környezetben, szeretetteljes légkörben neveljük a gyermekeket.

Szeretnénk a gazdag program- és tevékenység kínálattal a gyermekek természetes kíváncsiságát kielégíteni.

Fontosnak tartjuk a gyermekek mozgáskedvének megőrzését, mozgásuk fejlesztését és képességeik kibontakoztatását.

Meggyőződésünk, hogy a családokkal együttműködve lehet igazán kiegyensúlyozott, boldog, érdeklődő, a világra nyitott gyermekeket nevelni

3. A MI ÓVODÁSAINK – GYERMEKKÉP

- A Munkácsy úti óvodások szeretnek óvodába járni.
- Olyan feltételeket alakítunk ki, ahol minden gyermek jól érzi magát, és megtalálja mindazokat a tevékenységeket, amelyek optimális fejlődését biztosítják, alkalmassá teszi őket az iskolai életre.
- Tisztán, helyesen, választékosan beszélnek, jó kapcsolatteremtő, alkalmazkodó képességgel rendelkeznek, képesek az elvárt magatartásnormáknak megfelelni.
- Kialakul a mozgás, az egészséges életmód iránti igényük.
- Ismerik, szeretik, óvják, védik környezetüket.

4. A MI ÓVODÁNK – ÓVODAKÉP

Gyermekeink harmonikus fejlődése érdekében a következőket valósítjuk meg:

- Barátságos és szeretetteljes légkör, bizalom és odafigyelés jellemzi mindennapjainkat.
- Egészséges és esztétikus belső és külső környezetben neveljük gyermekeinket.
- Színes, változatos tevékenységek biztosításával a gyermekek egyéni képességeinek és készségeinek kibontakoztatása, széles körű fejlesztése - különös tekintettel a testi képességekre -, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai élet megkezdésére.
- Az óvodapedagógusi feladatok megjelölésében, a nevelési módszerek megválasztásában a gyermekek személyiségét, egyéni sajátosságait maximálisan figyelembe vesszük.
- Kialakított – biztonságot nyújtó – szokásrendszerünkkel biztosítjuk az egészséges életmód megalapozását.
- Olyan magatartás- és szemléletforma alapjaink kialakítását hangsúlyozzuk, amely a természet megismerésén és megszerettetésén túl a megóvást is feladatának tekinti.
- Hagyományaink ápolásával, értékeink megőrzésével a szülőföldünkhöz való érzelmi kötődést erősítjük. A migráns gyermekek hagyományait, nemzeti sajátosságait is figyelembe vesszük.
- Biztosítjuk a szabad játék, mint óvodásaink elsődleges tevékenységének lehetőségét.
- Az SNI gyermekek egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodunk. A szülői igények és társadalmi elvárások lehetőség szerinti teljesítésére, a szülői házzal partneri viszony kialakítására törekszünk.

5. AZ ÓVODAI NEVELÉSI FELTÉTELEI

5.1. Tárgyi feltételek

A kellemes, a nagy forgalomtól távol eső egészséges tárgyi környezet, óvodánk 6 csoport-, 1 torna-, 1 fejlesztő szobája, 1 inhalációs helyisége, a környezetbarát játszóudvara ideális lehetőséget és teret nyújt gyermekeink egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez.

A játszóudvaron elhelyezett játékeszközök felülvizsgálata folyamatos.

A fejlesztést, bővítést alapítványunk pénzügyi forrása teszi lehetővé. Az EU-s szabványnak megfelelően történő átalakítást kis mértékben a fenntartó végzi. Pályázati lehetőségeket

kihasználva törekszünk a folyamatos fejlesztésre. Óvodánk játék és eszközkészlete gazdag. Kiemelt figyelmet fordítunk tornaszobánk eszközkészletének gazdagítására.

2000 óta SNI gyermekeket befogadó óvoda vagyunk, a mozgásában korlátozott gyermekek fejlesztéséhez speciális eszközökkel rendelkezünk.

A gyermekek által használt mindennapi játék és egyéb eszközök hozzáférhetőek, megfelelő méretű játékpolicokon elhelyezettek, biztonságosan használhatók.

Óvodai programunk kiemelt feladatai megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezünk, amit eszköznormánk tartalmaz.

Inhalációs helyiségünket prevenció céljából – ami egészséges életmódra nevelésünk egyik feladata – novembertől áprilisig használjuk.

A csoportszobák derűt, vidámságot sugárzó, otthonos, családias miliőt teremtenek.

A szülők fogadására, egyéni beszélgetésekre meghitt elvonulást biztosító helyiséget alakítottunk ki.

5.2 Személyi feltételek

Homogén és részben osztott szervezésű csoportjainkban folyik a folyamatos, érzelmi biztonságot sugárzó nevelőmunka

- 12 óvodapedagógus
- 1 pedagógiai asszisztens
- 6 dajka néni
- 1 konyhas néni
- 1 udvaros kolléga segítségével.

Valamennyien törekszünk a nevelési funkció kiteljesítésére, a családbarát óvodai környezet kialakítására.

Óvodapedagógusaink

1 pedagógus szakirányú vezető képzettségű

1 pedagógus gyógy testnevelő óvodapedagógus

4 főiskolát végzett

7 felsőfokú végzettségű

1 pedagógiai asszisztens óvónőképző szakközépiskolát végzett.

Kompetenciáink:

- Ismerjük és értjük a társadalmi változókat a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggéseit.
- Ismerjük az óvodáskorú gyermekfejlődési sajátosságait
- Ismerjük a nevelés és a fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelési specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit.
- Rendelkezünk az óvodai tevékenységek tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel.
- Elsajátítottuk a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket, az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene, a vizuális tevékenység, a mozgás, a környezet tevékeny megismerése területén.
- Ismerjük az élményszerű óvodai életmód szervezésének lehetőségeit.

- Tájékozottak vagyunk az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseiben.
- Ismerjük az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.
- Nevelőmunkánk dokumentációja naprakész és szakmaisággal megtöltött.

Szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkezünk:

- Önismerettel, önértékelési képességekkel, sikerorientált beállítódással, minőség tudattal.
- Gyermek és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, s játzóképességgel.
- Fejlett kommunikációs képességgel.
- Társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősség érzéssel és feladatvállalással.
- A team munkához szükséges kooperációs képességgel, környezettudatos magatartással.
-

Munkácsy úti óvoda dajkáinak elvárt kompetenciái:

- magas szintű gyermekszeretet, türelem
- magabiztosság
- példamutató magatartás
- alkalmazkodó képesség

Az EPSZ szakemberek /gyógy pedagógus, fejlesztő pedagógus, konduktor, logopédus, pszichológus/ segítik SNI viselkedészavaros és tanulásban akadályozott, alkatilag beszédhibás gyermekek fejlesztését.

6. A MEGVALÓSÍTÁS MEGKÜLÖNBÖZTETŐ KRITÉRIUMAI, DÖNTŐ TÉNYEZŐK

„ A gyermek csak azt képes szeretni, aki őt szereti, és csak szeretettel lehet nevelni.”
/Drezsinszkij/

6.1. Érzelmi nevelés, szocializáció

Cél:

A mi óvodásaink legyenek jókedvűek, derűsek, érzelmileg kiegyensúlyozottak.

Az óvodáskor végére rendelkezzenek azokkal a szociális kompetenciákkal, amelyek révén képesek megfelelni a társadalom által velük szemben támasztott elvárásoknak, álljanak készen az iskolai életre.

Kitűzött céljainkat óvodánk nevelési folyamatában az alábbiakkal valósítjuk meg:

Óvodapedagógusi feladatok:

- Az óvodai jelentkezést megelőzően lehetőséget biztosítunk óvodai életünkbe való betekintésre nyílt nap keretében.

- Az óvodai felvételt követően szülői értekezletet szervezünk az új szülőknek.
- Augusztus hónapban családi környezetben ismerkedünk óvodásainkkal és apró ajándékkal kedveskedünk nekik.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias légkört biztosítunk, megteremtjük az ehhez szükséges tárgyi feltételeket.
 - Névvél, jellel, fényképpel ellátott öltözőszekrény, iratgyűjtő dosszié.
 - Fürdőszobában jellel ellátott fogmosó pohár- és törölköző tartó.
 - Megérkeztem – tábla: a gyermekek érkezéskor az üdvözlés, köszönés után a jelüket megkeresik és a megfelelő helyre fűtesszik ezzel is erősítve a közösséghez tartozás érzését.
 - „kincses kosár” az otthonról hozott játékok elhelyezésére.
 - Napindítás szokásai: gyülekezés a pihe–puhán, itt ébredünk családias légkörben, halk zeneszó mellett „összebújva” beszélgetünk, meghallgatjuk egymást, (kívánságok, élmények, érzelmek), tervezgetünk, ráhangolódunk az aznapi tevékenységekre.
 - Naplezárás szokásai: a délelőtti tevékenységek befejezéseként énekszóval hívjuk fel a gyermekek figyelmét a teremrendezés idejére.
Teremrendezés után körbeülünk a szőnyegen. Pozitív érzések, élmények, sikerek felszínre hozatala, megerősítése, értékeljük a délelőttöt, előrevetítjük a következő nap feladatait, programjait „Mit fogunk holnap csinálni?”. Felhasználjuk ezt az alkalmat fejlesztő, közösségalkító játékok játszására. A csoportbáb aktív résztvevője a programnak.
 - Pihenés: A nyugodt pihenés feltételeit megteremtjük: halk zene szól, folyamatos vetkőzés, halk beszélgetés folyik. Puha játékát, alvós eszközeit magával viheti az ágyba, amivel ébredés után az ágyban játszhat. minden nap mesélünk, altatót énekelünk, megsimogatjuk őket.
Folyamatosan ébredünk halk zeneszó mellett.
- Beszoktatási folyamatunk:
 - Első nap a bölcsődei gondozó nénik segítik a gyermekek fogadását.
 - Lehetőséget biztosítunk a folyamatos, szülői beszoktatásra.
 - Az első kéthetes intenzív szakaszban az egész nap folyamán biztosítjuk a személyi feltételeket/ óvodapedagógusok, dajka/.
 - Valamennyi csoportunkban a csoportbábok a mindennapi életünk részei, akik együtt élnek a csoporttal.
 - Családi fényképek elhelyezésével óvodánkban az érzelmi biztonságot erősítjük.
 - Az együttműködési folyamatokat kialakítjuk a szokás- és szabályrendszerre vonatkozóan /óvodapedagógus – óvodapedagógus, óvodapedagógus – dajka és egyéb alkalmazottak között/ s ezt a csoportnaplóban rögzítjük.
- A szocializáció szempontjából kiemelt jelentőségűnek tekintjük a közös élményekre épülő közös tevékenységek szervezését, gyakorlását.
Az óvodánk természeti adottságainak köszönhetően biztosítani tudjuk a szülőföldhöz való kötődés erősítését, hogy gyermekeink rá tudjanak csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tiszteljék és becsülik azt.
- *Felnőtt – gyermek kapcsolatban érvényesülő elveink:*
 - Modell szerepünk révén példát adunk a szereteten és elfogadáson alapuló magtartásra, a különbözőségek elfogadására, kommunikációnkkal közvetítjük a

társadalmi normákat / Jó és rossz, helyes és helytelen, fogalmak tartalmának tisztázása és beépülésének segítése/.

- A gyermekeink tevékenységéhez határokat megjelölve, szabadságot biztosítunk.
- A konfliktusokat megbeszéljük, kompromisszum keresésére ösztönözzük, oldjuk a feszültséget, erősítjük gyermekeink felelősségérzetét.
- Választási lehetőséget biztosítunk, hogy gyermekeink önálló döntést hozhassanak, önértékelésük fejlődjön és képessé váljanak a változásra, önmegvalósításra.
- Erkölcsi tulajdonságaikat megerősítve a gyermekek értékelése során gazdag eszköztárat alkalmazunk /bábjáték, szituációs mesék, szerepjáték, mintha-helyzetek, konkrétumok megfogalmazása, drámajátékok, sikertelen tevékenységek felvállalása, stb./.

- *Gyermek – gyermek kapcsolatában érvényesülő elveink:*

- Elfogadják a másik gyermek különbözőségét, tiszteletben tartják egymás egyéniségét.
- Udvariasak, odafigyelnek társaikra, meghallgatják egymást.
- Önérvényesítő törekvésükkel nem sértik társaik személyiségét, az elsajátított konfliktuskezelési technikákat alkalmazzák.
- Érzékenyek társaik problémájára, segítőkészek, empátikusak, őszinték, igazságosságra törekednek.
- Egészséges versengés alakul ki a csoport tagjai között, ha a helyzet megkívánja együttműködnek, alkalmazkodnak.

- *Felnőtt – felnőtt kapcsolatában érvényesülő elveink:*

- Kapcsolatunk alapja a kölcsönös megértés, bizalom, megbecsülés, korrektség és őszinteség.
- Kerüljük a bántó megjegyzéseket, minősítéseket.
- A másik fél egyéniségét tiszteletben tartjuk. Elfogadjuk akkor is, ha különbözik a miénktől.
- A beszélgetések során elhangzott magánjellegű információkat titokban tartjuk.
- Együttműködésre képesek vagyunk.
- Érdeklődünk kollégánk szakmai munkája iránt, megosztjuk tapasztalatainkat, segítőkészek, nyitottak vagyunk.

6.2. JÁTÉK, ÉLMÉNYEN ALAPULÓ TANULÁSSZERVZÉS

*„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm,
Mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud
És nagyobb jótétemény sem.”
Móricz Zsigmond*

Cél:

A Munkácsy úti óvodában a nevelési év során a közösen átélt élményekkel segítjük a gyermekközösség fejlődését, tartalmas játékát és tanulási tevékenységét.

Óvodapedagógusi feladatok:

- A csoportok indításához szükséges feltételeket megteremtjük:
 - Tiszta, esztétikus környezetet és játéktereket alakítunk ki a korosztályoknak megfelelően.

Óvodáskor elején:

- Lehető legnagyobb tagolatlan tér
- Babaszoba a minimum eszközökkel ellátva
- Vizuális asztal – alapvető eszközkészlet elérhető helyen (nagyívű papír, marokkréta, gyurma stb.)
- Építőszőnyeg minimum eszközkészlettel
- Mesesarok minimum eszközkészlettel ellátva.

Óvodáskor közepén: a következőkkel bővül:

- Mobil kuckók a nagy térben.
- Vizuális és barkács asztal
- Különböző szerepjátékok eszközei – helyszínei: boltos, fodrász, orvos stb.
- Mesesarok – mesekönyvek szerepe hangsúlyos.

Óvodáskor végén bővül:

- Gyermeki elképzelések megvalósítására alkalmas tér.
 - Felfedező (kognitív) sarok.
 - A játékszínterek eszközkészletét megfelelővé tesszük.
- Biztosítjuk azokat az élményforrásokat megfelelő arányban, amelyek mind a fiús, mind a lányos játékok és tevékenységek forrásai lehetnek és tapasztalatokat szerezhetnek az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
 - Az adódó élményforrások mélyítésére hatékony helyzeteket, eszközöket, alapanyagokat és időt biztosítunk.
 - Az élményforrások egy részét tudatosan tervezzük az éves tevékenységi terv előkészítésénél.

Elveink:

- Megteremtjük a térbeépítés feltételeit, ahol tapasztalatokat szerezhetnek és közös sikerélményekhez juthatnak a gyerekek.
- Fontosnak tartjuk és segítjük, hogy megéljék az „én” és a „mi” élményt.
- Jókedvű, derűs, humoros, tevékeny légkört teremtünk.
- Alkalmat keresünk a tudatos, elmélyült, odafigyelő beszélgetésekre.
- Játékszituációban szerepet vállalunk, társak vagyunk, viselkedésbeli és beszéd – nyelv mintát nyújtunk.
- A peremhelyzetű, magányos, SNI, migráns gyermekekre figyelünk, segítjük a társas kapcsolataik alakulását.
- A próbálkozásoknak, tévedéseknek lehetőséget adunk.
- A kreatív megoldásokat erősítjük.
- A nevelőmunkánkban a gyermekközpontúság érvényesül, a feltétel nélküli szeretet, odafigyelés, játékoság hatja át.
 - Figyelembe vesszük a gyermekek igényeit, érdekeit.

- Biztosítjuk a gyermekek számára az aktív-cselekvő tapasztalatszerzést, melyen keresztül képességei fejlődnek, ismeretei bővülnek, megvalósítjuk az egyéni és differenciált fejlesztést.
 - Olyan tevékenységeket szervezünk, melyek produktumait felhasználhatják játékaikban.
 - A tervezett és spontán adódó problémahelyzeteket a nap bármely szakában kihasználjuk.
- Rácsodálkozunk a szépre, a jóra, mellyel a gyermekek esztétikai, erkölcsi, intellektuális érzelmeit fejlesztjük.

6.3. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Cél:

A Munkácsy úti óvoda gyermekeinek az egészséges életmód területén elsajátított képességek váljanak készségekké, belső igénnyé óvodáskor végére.

Kitűzött céljainkat óvodánk nevelési folyamatában az alábbiakkal valósítjuk meg:

Fizikai szükségletek biztosítása:

- Korosztályhoz igazodó, esztétikus, tiszta, egészséges, biztonságos, célszerű, gyermekbarát környezetkialakítás.
- Biztosítjuk az életkornak megfelelő eszközöket, elérhetőségüket a gyermek számára.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos folyamatábrákkal segítjük a gyermekeket, a megfelelő szokásrendszer elsajátításában.
- Biztosítjuk a gyermekek testi – lelki szükségleteinek kielégítését, törekszünk a teljes önállóság kialakítására.
- Prevenációs és korrekciós feladatainkat szakemberek segítségével látjuk el.
- A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeknél szükség esetén biztosítjuk a szociokulturális körülményekből adódó hátrányok leküzdését.
- Mi a Munkácsy úti óvodában a gyermekek szokásrendszerének alakítása érdekében modell értékű mintát nyújtunk kommunikáció, viselkedés, tevékenység végzés terén.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a betegségmegelőzésre a sószoza rendszeres használatával és a heti többszöri gyümölcsnap megtartásával.
- Az óvodában megbetegedett gyermekeket szülei megérkezéséig elkülönítve gondozzuk.
- Törekszünk a családok szemléletének formálására programok szervezésével:
 - Előadások, fórumok szakemberek bevonásával.
 - Faliújságon cikkek, tájékoztatók elhelyezése.
 - Nyílt napok, rendezvények óvodai és csoport szinten.
- Biztosítjuk, hogy gyermekeink napi rendszerességgel szabadon és szervezeten, kötött és kötetlen formában mozoghassanak.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítéséért tudatosan és rendszeresen használjuk a tornaszoba és a nagy udvar változatos mozgásfejlesztő eszközkészletében rejlő lehetőségeket. Udvarunk az egész napos kint tartózkodásra alkalmas, lehetőséget biztosít a napfény és levegő edzési hatásának kihasználására.
- Szülői igényektől függően és a szülők bevonásával biztosítjuk a 6-7 éves gyermekek számára a vízhez szoktatás lehetőségét.

- Környezettudatos sétáink, kirándulásaink, Erdei Óvodai programjaink kedvezően befolyásolják mozgásigényük kielégítését.
- Megfelelő időt, gyakorlási lehetőséget biztosítunk a tevékenységek elsajátítására a rugalmas, folyamatos napirendben.

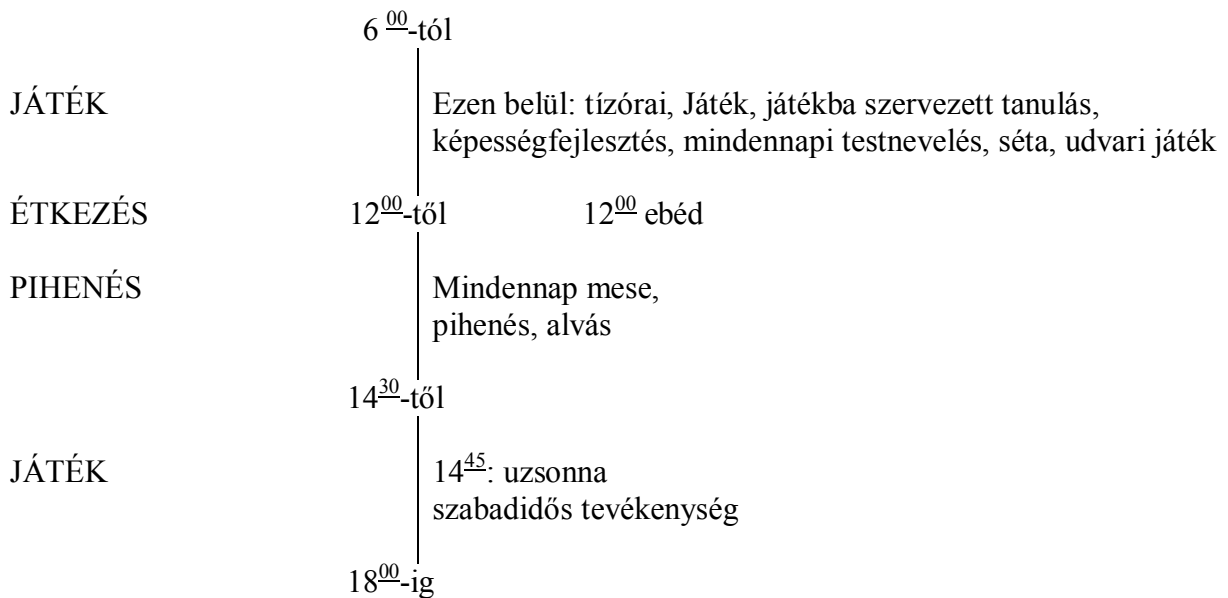
A nevelés időkeretei:

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A hetirend és a napirend az a szervezeti keret, amely biztosítja a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai életet.

Napirendünket úgy alakítjuk ki, hogy biztosítsa a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségleteinek megfelelő váltakozását. Magában hordozza az állandóságot és a rugalmasságot, ami a gyermekeknek biztonságot ad.

A rugalmasság azt is lehetővé teszi, hogy az előre nem tervezett, de a gyermekek személyiségfejlődését szolgáló eseményeket beillesszük. A napirendben a legtöbb időt a gyermekek legfőbb tevékenysége, a játék kapja. A napi gondozási és egyéb teendők – munka, szervezett tanulás – a játék folyamatának csupán bizonyos idejű felfüggesztését jelenti. A napirend főbb kereteit megtartjuk a gyermekek biztonságérzete, tájékozódása és a szokások alakulása érdekében. Arra törekszünk minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan, hogy az egész nap folyamán érvényesüljön a folyamatosság.

Napirendünk:



7. ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉGI FORMÁK ÉS FELADATOK

7.1. JÁTÉK

*A gyermekek akkor a legkomolyabbak, amikor játszanak.
Olyankor tanulják, hogy mi is az az élet.
Michel Buton*

Cél:

Az óvodai élet mindennapjaiban a Munkácsy Úti Óvodások szeressenek együtt, önállóan, az elvárt magatartásformákat tükröző, közösen felállított és elfogadott szabályok szerint elmélyülten, tartalmasan játszani.

Óvoda pedagógusi feladatok:

- Gazdag élménykínálatot, nyugodt játéklétkört, folyamatosan bővülő eszközkészletet, elegendő időt, megfelelő helyet biztosítunk óvodásaink számára.
- Segítjük és bővítjük a gyerekek magasabb rendű érzelmi, akarati, erkölcsi tulajdonságait, társas és baráti kapcsolatainak fejlődését.

Elveink:

- A játék a gyermek legfontosabb és elsődleges tevékenysége és így az óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze.
- Teret adunk az önkéntes szabad játékválasztásnak, szükségleteinek megfelelő hosszantartó zavartalan játéktevékenységnek.
- Elvünk, hogy óvodásaink szabad játékként élnek meg minden olyan tevékenységet az óvodai mindennapokban, amely engedi a szabad választást a tevékenységben, a társban, eszközben, időtartamban.
- Nevelőmunkánk során a következő játékirányítási módszereket alkalmazzuk.
 - Közvetett v. indirekt játékirányítás
 - Közvetlen v. direkt játékirányítás akkor, ha a játék nem kívánt tartalmat vesz fel, vagy balesetveszély esetén, stb.
 - Átterelés
 - Bekapcsolódás
- Olyan tevékenységeket, projektekhez kapcsolódó játéktémákat tervezünk, amely biztosítja az izgalmat kereső, felfedező, érdekes, változatos, tudatos tevékenységek (tanulás) iránti igény kialakulását a gyermekben. Fejlődnek kognitív képességeik, kreativitásuk, fantáziájuk, társas kapcsolataik.
- A különböző játékszituációkban fejlődnek a gyerekek közösségi magatartás formái, erkölcsi, akarati tulajdonságai, kialakul a mi-tudat, életük gazdagodik.
- A társadalmi normák a társadalmi érintkezés szokásai a játék hatására beépülnek, belsővé válnak a gyerek viselkedésében.
- A játék az önkifejezés megvalósulásának színtere, ezért biztosítjuk az önkifejezés, öntevékenység, alkotás lehetőségét, feltételeit, ezáltal önbizalmuk megerősödik.
- A játék biztosítja a változatos mozgástevékenységeket, segíti az új mozgásformák kialakulását, gyakorlását, tökéletesedését, fejleszti kéz ügyességüket.

- Játék közben a gyermek derűs, felszabadult, a játék örömforrás számára. Fejlesztő hatását fokozza a játékot kísérő pozitív érzelmek, feszültsége csökken, gátlásai oldódnak.
- A játékot kísérő érzelmek közlési vágyakat ébresztenek, fokozódik a gyermek beszédkedve, amely ösztönzi a nyelvi kommunikációs készség fejlődését. Szóbeli és metakommunikációs megnyilvánulásainkkal mintát nyújtunk a gyerekeknek.
- Alkalmazzuk a pozitív megerősítést a sikeresen megjelenő gyermeki viselkedésben. A pozitív tapasztalatok által erősödik önértékelésük.
- A peremhelyzetű, magányos, SNI, migráns gyerekekre figyelünk, segítjük játékba illeszkedésüket, játékba maradásukat, és társas kapcsolataik alakulását.
- Olyan fiús és lányos élményeket biztosítunk megfelelő arányban, melyek játékuk forrásai lehetnek.
 - Fiús élmények: autószerelő, benzinkút, repülőmúzeum, tűzoltóság, rendőrség, mentős, kárpitos, asztalos, focista-focipálya.
 - Lányos élmények: fodrász, kozmetikus, tanító néni, bölcsődei gondozónő, virágkötő.
 - Közös élmények: bolt, orvos, gyógyszertár, posta, állatorvos, fogorvos, könyvtár, piac, bank, állatgondozó, hulladékudvar, szülők foglalkozásai, cukrász, pékség, Holt-Tiszapart, múzeum, galéria, képtár, tájház, művésztelep, vasútállomás, buszpályaudvar.
- Az élmény- és tapasztalatszerzéssel segítjük a biztos eligazodást, tájékozódást a környezetükben, megismertetjük a felnőttek világát, foglalkozásait, bővítjük ismereteiket, fejlesztjük szociális képességeiket.
- Különböző játék szituációkban szerepet vállalunk, együtt játszunk, biztosítjuk a modellkövetésre alkalmas mintát (facilitátor szerep).

7.2. MESE – VERS, BÁBOZÁS, DRAMATIZÁLÁS

Cél:

Mi a Munkácsy úti óvodában az irodalmi nevelés eszközeivel az érzelmi biztonságot megteremtjük, az erkölcsi – akaratú tulajdonságokat, a beszéd- a kommunikációs képességeket, az esztétikai érzelmeket fejlesztjük.

Óvodapedagógusi feladatok:

- Az irodalmi anyagot igényesen, választékosan, a korcsoportnak és ha szükséges, a migráns gyermekek kultúrájának megfelelően válogatjuk össze.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, helyet, időt, eszközt, élményt biztosítunk a meséhez, vershez, bábozáshoz, dramatizáláshoz.
- Teret biztosítunk a gyermekek önkifejezésére.

Elveink:

- Olyan népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek közül válogatunk korcsoportnak megfelelően, amellyel formáljuk a gyermekek szemléletmódját, világképét.
- Csoportonkénti szokásrend szerint mesére hívó jelképekkel (báb, dal, mondóka, mesekendő, gyertya) teremtjük meg az élménybefogadás feltételeit.

- Korcsoportnak megfelelő változatos bábokat, maszkokat, paravánokat, könyveket, fejdíszeket használunk.
- Minden csoport saját „mesekönyvébe gyűjti össze a kedvenc és a projektekhez kapcsolódó meséket.
- Élményszerű előadásmóddal a gyermekek belső képalkotását, élményfeldolgozását, szorongásainak oldását, érzelmi biztonságának megteremtését segítjük (szemléletesség, hangsúly, hangszín, hangerő, képszerű kifejezés, beszédkultúra, metakommunikációs eszközök használata).
- Ösztönözzük a gyermekeket az önkifejezésre, mese, dramatikus játék, vers, mozgás, vizuális tevékenység létrehozása és előadása által.
- A beszédöröm kialakulását és állandóságát úgy biztosítjuk gyermekeink számára, hogy bátran megnyilatkozhatnak, elmondhatják véleményeiket. Figyelünk arra, hogy a gyermekek mindig kapjanak választ kérdéseikre.
- Ügyelünk beszédünk stílusára, a hangleadásra, a dinamikára, a hangsúly megfelelő alkalmazására, az érthető, helyes, egyszerű, világos, választékos beszédre.
- A bátorabb gyermekeket, dicsérlettel, biztatással serkentjük.
- A figyelmes meghallgatásra jó példa nyújtásával ösztönözzük őket, hogy ők is képessé váljanak mások meghallgatására.
- Beszédszerveik fejlesztését légző-, ajak-, nyelvgyakorlatokkal, anyanyelvi játékokkal segítjük szószobai és szabadidős tevékenységek keretében.
- Állandóan figyelemmel kísérjük a gyermekek kialakulóban lévő egyéni beszéd-sajátosságait, beszéd-szintjét, beszédhiba esetén megfelelő szakemberhez irányítjuk.
- Óvodánkban a felnőttek és a gyermekek rendszeresen báboznak.
- A felnőttek bábjátéka a komplex nevelőmunka szerves része. Alkalmazzuk érzelmek kifejezésére, akarati, erkölcsi tulajdonságok fejlesztésére, társas kapcsolatok alakítására, konfliktuskezelési technikák közvetítésére (tanmesék)
- A gyermekeknek bábjátékuk, drámajátékuk során lehetőségük nyílik kijátszani, eljátszani, feloldani minden testi-lelki szorongást, gátlást, félelmet, sérelmet, indulatot, örömet, vágyakat.
- A bábozás eszközfeltételeit a játékeszköz norma tartalmazza, mely kiegészül az aktuális helyzetekhez kapcsolódó alkalmi bábokkal, eszközökkel.

7.3. ÉNEK – ZENE, ÉNEKES JÁTÉK

„...a zeneképzést tulajdonképpen már az óvodában kell elindítani, hogy a gyermek a zene alapelemeit korán idegezze be, mert a zenei hallásra való nevelés csak ezzel a korán meginduló alapos munkával válhat eredményessé.”

Kodály Zoltán

Cél:

Mi a Munkácsy Úti Óvodában zenei élményekhez juttatjuk a gyerekeket, ezzel felkeltjük zenei érdeklődésüket, formáljuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Igényesen, korcsoportnak megfelelően állítjuk össze a zenei anyagot.
- A zenei tapasztalatszerzéshez megfelelő helyet, időt, alkalmat, eszközt, szervezeti formát biztosítunk.

Elveink:

- Zenei anyagunkat első sorban a magyar népzene, népdalok, mondókák, dalos játékok, igényes kortárs zenék tárából válogatjuk össze. Alkalmanként más népek zenei anyagát is felhasználjuk.
- Az ölbeli játékokat kiemelt jelentőségűnek tartjuk az érzelmi biztonság kialakítása szempontjából.
- A csoportszobában a tagolatlan építő tér alkalmas a közös éneklésre, közös játék örömeinek megéreztetésére.
- A hangszerkészletünket a gyerekek életkorához, fejlettségéhez igazítjuk.
- A zenei nevelést, fejlesztést kötött és kötetlen formában szervezzük.
- Iskolába készülő óvodásaink zenei képességfejlesztő foglalkozáson vesznek részt a nevelési év második felében tanító óvodapedagógus vezetésével és óvodapedagógusok közreműködésével.
- Komplex képességfejlesztésre törekszünk. Fejlesztjük a gyerekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei formaérzékét, zenei emlékezetét, játékos zenei alkotókedvét, kreativitását, nyelvi képességeit.
- A népdalok éneklésével, a gyermek néptáncok és népi játékok felelevenítésével a hagyományok megismerését, továbbélését segítjük.
- A zenehallgatás /ének, hangszeres, CD, kazetta/ élményével a zene figyelmes hallgatására neveljük a gyerekeket, szélesítjük zenei látókörüket.
- A felnőtt minta utánzásával válik belső igényükké az éneklés, a zenélés, zenehallgatás.
- A zene fejlesztő, jótékony hatását a SNI gyermekek nevelésében is alkalmazzuk.

7.4. RAJZOLÁS, KÉZIMUNKÁZÁS

Cél:

Mi a Munkácsy úti óvodában gazdagítjuk a gyermekek vizuális tapasztalatait, fejlesztjük önkifejezésüket, esztétikai érzékenységüket.

A gyerekek finommotorikájának fejlesztése az iskolai alkalmasságra a sokrétű vizuális tevékenység állandó biztosításával.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Megteremtjük a feltételeket /hely, idő, eszköz/ a gyerekek képi-plasztikai kifejező nyelvének, ábrázoló- konstruáló képességének fejlesztéséhez az egész nap folyamán.
- Megismertetjük a gyerekeket a különböző anyagokkal, vizuális technikákkal, az eszközökkel és azok használatával.
- A gyerekek egyéni fejlettségéhez, képességéhez igazodva alakítjuk képi, olvasási, komponáló-, térbeli-, tájékozódó- és rendezőképességüket, képzeletüket, fantáziájukat.

Elveink:

- A csoportokban állandó és elérhető helyen, folyamatosan, műhely jelleggel rendelkezésre áll az anyagok és eszközök korcsoportnak megfelelő gazdag tára.

- Az ötlettől a megvalósításig önállóságot biztosítunk.
- A vizuális tevékenységeknél a gyerekek kíváncsiságára, utánzási hajlamára építünk kreativitásuk megtartásával.
- Ösztönözzük aktív, tevékeny részvételünkkel a kevésbé érdeklődő, és ezen a területen lemaradó gyerekeket az alkotásra. A részképesség zavarral küzdő gyermekek felzárkóztatását fejlesztő szakemberekkel együttműködve végezzük.
- Az elkészült alkotásokat felhasználjuk az óvodai élet során /játékeszközként, térbeépítéshez, díszítésként, ajándékozáásra, stb./.
- Nagy szerepet szánunk a vizuális tevékenység egyéni fejlesztő hatásának. A tevékenységekben átélt magatartás belső harmóniát ad, elsajátítják az együttműködés másokra is figyelő szokásait.
- Tárlatok, kiállítások látogatásával, művészeti kiadványok nézegetésével a gyermekek szemlélet-, látásmódját alakítjuk, formáljuk ízlésüket, szépérzéküket.
- A vizuális tevékenységekhez és annak tartalmához kapcsolódó beszéd ösztönzésével, beszélgetésekkel, véleményalkotással, asszociációk megfogalmazásával nyelvi kifejezőkészségüket fejlesztjük.
- A folyamatos és változatos tevékenységek által fejlesztjük a gyerekek finommotorikus mozgását eljutva az iskolai alkalmasságig.

7.5. MOZGÁS

Cél:

A Munkácsy úti óvodások harmonikus, összerendezett mozgással, sokoldalú mozgástapasztalattal rendelkezzenek.

Testi-lelki szükségleteik kielégítésével váljon belső igényükké az egészséges életvitel.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Megfelelő környezetet, helyet (tornaterem, játszóudvar), eszközt, időt biztosítunk nyugodt, derűs légkörben.
- Heti egy mozgásos nap, napi 20-25 perces intenzív mozgás
- Kiscsoportban könnyített tornaruhában, indítás a csoportszobában
- Középső és nagycsoportban tornaöltözékben, indítás a tornaszobában.
- Óvodapedagógus öltözéke: melegítő, tornacipő
- Folyamatosan: mozgásos eszközök biztosítása a csoportszobában és az udvaron.

Elveink:

- *A mozgás helye:* csoportszoba, udvar vagy tornaszoba.
- *Elegendő időt biztosítunk:* délelőtt folyamán csoportszobában, udvaron vagy tornaszobában, ahogy az időjárás és a lehetőségek engedik.
- *A mozgás tartalma:* eszközös, eszköz nélküli gyakorlatok illetve játék. Versenyjátékok (egyéni, sor- és váltó versenyek), a szervezett mozgások anyaga.
- A csoportszobában, udvaron rendelkezésre álló eszközök spontán, egyéni igények, lehetőségek szerinti használata.

- Közös sportnapok szervezése: évente két-három alkalommal a szülői igényekhez igazítva. Játékos-, sportmozgások gyakorlása, az együttmozgás öröme az egészséges életmódra nevelés céljából.
- Korrekciós feladatok ellátása megfelelő szakemberek bevonásával, kiemelt a mozgásában korlátozott gyermekek bevonásával (gyógy testnevelő, konduktor, fejlesztő pedagógus).
- Prevenációs feladatok ellátása a csoportszobában.
- Láb torna a délelőtti ágyazva.
- Mozgáskotta foglalkozásokat szervezünk, melynek során a gyermekek téri tájékozódása, térbeli mozgásfejlettsége, testséma alakulása, téri észlelése, ritmusképessége, folyamatosan fejlődik.
- Szülői igényektől függően és a szülők bevonásával biztosítjuk a 6-7 éves gyermekek számára a vízhez szoktatás lehetőségét a helyi uszodában úszásoktató szakember bevonásával.
- Udvarunk lehetőséget biztosít a napfény és levegő edzési hatásának kihasználására, a mozgásigény kielégítésére. A szereken bátorságuk szerint kísérletezhetnek, mozoghatnak a gyermekek.
- A verbális fejlesztés, azaz a beszéd észlelése és értése minden korcsoportban kitüntetett szerepet kap. A foglalkozásokon előforduló valamennyi új szó, kifejezés a gyermekek szókincsét bővíti. Az irányok és a testrészek nevei mozgással egybekötve vésődnek be a leghatékonyabban.
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra mellett fejlesztjük a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntési, az alkalmazkodóképességet, valamint az akarati tulajdonságokat.
- Fejlesztjük a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, egyensúlyozás, dobás).
- Fokozzuk az egyes szervek teljesítő képességét, a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét a kondicionális képességek, az erő, az állóképesség, gyorsaság fejlesztésével.

7.6. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Cél:

A Munkácsy úti óvoda gyermekeit közvetlen tapasztalatszerzés és megfigyelés útján ismertetjük meg az őket körülvevő világgal a nevelési folyamat egészében.

A természet szeretetére, megóvására neveljük, értékeit és szépségeit felfedeztetjük.

A matematika tartalmú tevékenységekkel gondolkodásra, a felfedeztetésre, az ötletes megoldások keresésére neveljük gyermekeinket.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- A valóság felfedezése, felfedeztetése során pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki a társadalmi és természeti környezethez, tanuljuk azok védelmét, az értékek megőrzését.

- Feladatunk a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása és az iskolai élethez szükséges tapasztalatok megszerzése.

Elveink:

- Változatos élményeket, tevékenységeket biztosítunk a gyermekek számára, amelyeken rácsodálkozhatnak a szépre és jóra, tapasztalatokat szerezhetnek szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükről.
- Az óvoda udvara: virágoskert, veteményeskert, „madárvendéglő”, fás szárú növények megfigyelése, gondozása.
- Csoportszoba: növénygondozás (csíráztatás, hajtatás), állatgondozás alkalmanként (projekttémákhoz kapcsolódva), kísérletek, megfigyelések, ismeretterjesztő könyvek, kiadványok nézegetése, barkácsolás a gyűjtött anyagok felhasználásával.
- Séták, kirándulások:
- Óvoda környékének felfedezése: iskola, Művelődési Ház, könyvtár, posta, szolgáltató és kereskedelmi egységek, közelben lakó gyermekek lakóhelye, háztáji gazdaságok.
- Tágabb környezet megismerése: utazás autóbusszal és vonattal, Erdei Óvoda évszakonkénti látogatása, Holt-Tisza part, Tisza-gát, Tiszaliget, Tisza-Zagyva torkolat, múzeumok: Repülő Múzeum, Damjanich János Múzeum, macimúzeum, Tájház, Kossuth tér, piac, tűzoltóság, hulladékválogató.
- Élő és élettelen természet nevezetes napjainak megünneplése:
Víz világnapja 03.22.
Föld Napja 04.22.
Madarak és fák napja 05.10.
Állatvédelmi nap 10.04.
Környezetvédelmi világnap 06.05.
- Néphagyomány ünnepei:
Farsang
Húsvét
Advent /Mikulás, Karácsony/
- Társadalmi ünnepek:
Március 15.
Május 1.
Anyák napja
Tanévzáró – ballagás
Gyermeknap.
- Kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk, hogy azonosulni tudjunk a környezettudatos nevelés céljaival, feladataival, elveivel, modell szerepünk által mintát nyújtunk, motiváljuk, készítjük a gyermekeket a befogadásra.
- Biztosítjuk a gyermekek számára a séták, kirándulások alkalmával szerzett, gyűjtött élmények, tapasztalatok ismeretek anyagok tevékenység általi feldolgozását.
- Fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a gyermekekben a mások iránti tisztelet és megbecsülés, az érzelmek kifejezésének képessége, a természeti és társadalmi környezet iránti szeretet, kötődés és védelem iránti igény.
- Az életkori sajátosságokból adódóan a környezeti nevelésnek is döntően érzelmközpontúnak kell lennie. Az érzelmi hatást tartalmilag, hangulatilag kapcsolódó irodalmi, népzenei, képzőművészeti alkotásokkal fokozzuk, mélyítjük el.
- Bátor, önálló megnyilatkozásra, vélemény-nyilvánításra, összefüggések, következmények, ötletek, élmények, tapasztalatok közlésére biztatjuk a gyermekeket. Széleskörű, változatos tevékenységek során bővítjük a gyermekek aktív és passzív

szókincsét, nyelvi kifejezőkészségét, a népmesék, mondókák mondogatásával választékos stílusukat alakítjuk.

- Megismerjük a lakókörzetünkben élő embereket, a táj jellegzetességeit, a családi, a tárgyi kultúra értékeit, megtanuljuk ezek szeretetét, védelmét is.
- A matematikai ismeret-és tapasztalatszerzés a nevelésünk egész folyamatát áthatja. Felismertetjük a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat, alakítjuk ítéliképességüket, fejlesztjük tér-, sík- és mennyiségszemléletüket, így olyan tapasztalatok birtokába jutnak, amelyek a környezetben való, életkoruknak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.
- A tevékenységek által fejlődnek a gyermekek képességei, gyakorlás által beépülve készségekké alakulnak (megismerő, megfigyelő, érzékelő, észlelő, problémamegoldó, együttműködési, ítélő, döntési, gondolkodási, testi, alkalmazkodó, önfegyelmező, kapcsolatteremtő, tolerancia, matematikai, stb).
- Környezettudatos nevelésünk fontos része a gyermekek megismertetése a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségével. Óvodánkban minden csoport a papírhulladékot szelektíven gyűjti. Részt veszünk az alkalmankénti szelektív gyűjtési akciókban, melyekbe a gyermekekkel együtt a szülőket is bevonjuk.

7.7. MUNKA

Cél:

A Munkácsy úti óvodásokban cselekvő tapasztalat útján alakuljanak ki olyan készségek, tulajdonságok, melyek elősegítik a munkához, közösséghez, környezethez való pozitív viszony kialakulását, a munka tiszteletét, megbecsülését.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Megteremtjük a balesetmentes munkavégzés feltételeit, megfelelő méretű, biztonságos eszközök alkalmazunk.
- A gyermekeket megismertetjük a környezetük megóvásának szabályaival.
- Olyan helyzeteket teremtünk a játék és a tanulás folyamatában, amelyben a gyermekek munka jellegű tevékenységeket végezhetnek vagy az ilyen jellegű tapasztalataikat alkalmazni tudják.

Elveink:

- Tegye képessé az óvónő a gyermeket a fejlesztő értékelés elfogadására.
- Az egyes munkafajták differenciált és fokozatos bevezetése, életkor és fejlettségi szint figyelembevételével.
- Lehetőségek biztosítása az önkéntes, belső motivációból fakadó munkavégzéshez, csoportszobában és szabadban.
- Motiválás a felnőttek személyes példaadásával.
- Közös, munka jellegű tevékenységekkel társas kapcsolatok, erkölcsi normák fejlesztése, a saját és mások munkájának értékelése, megbecsülése.
- A munkafolyamatok során a gyermekek aktív és passzív szókincsének bővítése.
- Fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttgondolkodást, az azonos elvek követését.

Munkafajták:

- Önkiszolgálás: a gyermek saját személyének kiszolgálása (tervezése és szervezése az egészséges életmód kialakítása során történik).

- A közösségért végzett munkajellegű tevékenységek: segítés a felnőtt munkájában, terítés, terem átrendezése, naposi munka. a környezet rendben tartásához kapcsolódó tevékenységek, alkalmi megbízások, növény- és állatgondozás. A naposi munka konkrét tartalmi meghatározása a gyermekcsoport sajátosságaitól, szokásrendjétől függ.

7.8. TANULÁS

Cél:

A Munkácsy úti óvodás gyermekek kompetenciáinak, képességeinek fejlesztése, az attitűdök erősítése, a teljes személyiség fejlődésének, fejlesztésének támogatása, mely által képessé válnak az iskolai életre.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Tanulást támogató környezetet teremtünk.
 - Projekt-polc: Az aktuális projekt feldolgozásához gyűjtött anyagok, eszközök tárolására szolgál. Itt helyezzük el a gyermekek által barkácsolt kiegészítő eszközöket.
 - Vizuális tevékenységek és barkácsolásra alkalmas helyszín: A gyermekek által elérhető magasságban tároljuk az anyagokat, eszközöket.
- Új élményeket, tapasztalatokat biztosítunk.
- A tanulás során lehetőséget teremtünk gyermekek cselekvő aktivitására, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalatszerzésre, a felfedezés, kutatás lehetőségére, a kreativitás elősegítésére.
- Biztosítjuk a gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, érdeklődésének kielégítését.
- Formáljuk, erősítjük az anyanyelvi kultúra fejlődését.
- A migráns, az SNI gyermekek egyéni sajátosságainak megfelelő tanulási tevékenységeket szervezünk.
- Segítséget nyújtunk olyan tapasztalatok megszerzéséhez, amelyben a gyermekek megismerhetik saját teljesítő képességüket, önállóságuk, kitartásuk, feladattudatuk, önkifejező képességük fejlődik.

Elveink:

- Tanulásszervezésünk alapja Körmöci Katalin projekt módszertana.
- A projektek témájának meghatározása lehet:
 - Gyakorlati feladat
 - Esztétikai élmény
 - Egy probléma megoldása
 - Valamilyen tevékenység elsajátítása
 - Valamilyen tudás elsajátítása
- A spontán helyzeteket kihasználjuk, érdekes tevékenységeket kínálunk, a fejlesztés helyett a fejlődést segítjük elő.
- A tevékenységeket az óvodás gyermekek érdeklődéséhez igazítjuk, mellyel motivált állapotát igyekszünk folyamatosan fenntartani.
- Széles tevékenység repertoárt biztosítunk, az egyféle ismeret különböző módon való megmutatása, megtapasztaltatása mozgáson keresztül is.

- A tevékenységeket a felkínálás során a gyermekek érdeklődése szerint szabadon, önként kiválaszthatja, így aktívan vehet részt benne.
- Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.
- A tanulást folyamatként értelmezzük, ami az egész nevelési folyamatban nyomon követhető, melyben a műveltségtartalmak komplex módon kapcsolódnak egymáshoz.
- Tanulás-értelmezésünkbe beletartozik, hogy természetes élethelyzetekben megtanítsuk a gyermekeket a helyes viselkedésre és minden olyan praktikus dologra, ami a világban való eligazodásukat megkönnyíti, amellyel a környezettudatos szemléletet megalapozzuk.

A tanulás formái:

- Utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása).
- Spontán játékos tapasztalatszerzés
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés.
- Gyakorlati probléma- és feladatmegoldás.
- Az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozások.

9. HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK

*Ahol az írott történelem megszűnik, ott kezdődnek a szájhagyományok,
ahol ezek végződnek ott beszélni kezdenek az épületek romjai,
ahol ezek is elhallgatnak, ott megszólal a föld.”
Széchenyi István*

Cél:

A Munkácsy úti óvodában a hagyományaink ápolásával őrizzük meg értékeinket, a szűkebb és tágabb környezethez való érzelmi kötődésünket és alakítjuk a „mi együtt” érzését.

A szokások, hagyományok, ünnepek biztos szigetként állnak hétköznapijaink sodrásában.

Fontosnak tartjuk, hogy gyorsan változó világunkban a hagyományok értékeiről ne feledkezzünk meg. Kultúránk értékeinek tudatos megismerésével, felhasználásával, továbbélésével életünket színesebbé tehetjük, gazdagabbak, értékesebbek lehetünk.

Az óvodánkban kialakult hagyományok jelentősen szolgálják a közösségé formálódást és a tartalmas közösségi életet.

Az ünnepekre való érzelmi ráhangolódást, az összetartozást, „a mi óvodánk”, „a mi csoportunk” érzésének kialakítását segítik.

Az ünnepek jelentős alkalmak a gyerekek és az óvoda életében. A közös élmény erejével megteremtjük a hagyományokat, és közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezetünk eseményeit.

Az ünnepekkel közvetítjük egyetemes és nemzeti kultúránk értékeit, a jeles napok kapcsán felidézük a népi hagyományokat.

Szüksége van gyerekeknek, felnőtteknek egyaránt arra, hogy az ünnep és a mindennapok elváljanak egymástól.

Az ünnep fényét emeli a feldíszített óvoda, az ünneplőbe öltözött gyermekek és felnőttek, a meglepetések és az ajándékozás öröme.

Az érzelmi ráhangolódást biztosítjuk az aktuális mesékkel, versekkel, dalokkal, játékkal.

Óvodánkban az ünnepeket a szülők javaslatainak figyelembevételével és részvételével szervezzük és bonyolítjuk.

- Szeptember: Sportdélután
- Október:
 - 4 : Állatok Világnapja
 - Őszi játszóház
- November
 - Alapítványi Bál
- December
 - Mikulás
 - Játszóház
 - Adventi készülődés
 - Karácsony- ráhangolódás az ünnepre
- Január: Madárvédelem a tél folyamán
- Február:
 - Jelmezes maskarázás a szülőkkel közösen.
- Március:
 - 15- Nemzeti jelképeink megismerése, felkeresése (Szobor látogatás)
 - 22- Víz Világnapja – megemlékezés csoport szinten a víz jelentőségéről, felhasználásáról, a takarékoság fontosságáról.
- Április:
 - Húsvéti előkészületek
 - Játszóház
 - 22- Föld Napja
 - Virágosítás az óvodában, közös ültetés, majd további ápolás.
- Május
 - Anyák napja. A csoportok egyéni elképzeléseik szerint teremtenek meghitt körülményt a köszöntéshez.
 - 1- Májusfa állítása. A nyírfát közösen díszítjük fel, körbetáncoljuk.
 - 10- Madarak és Fák Napja. A madarak megfigyelése, beszélgetés a madarak, fák életéről, védelméről.
 - Gyermeknap
- Június:
 - 5- Környezetvédelmi Világnap
 - Évzáró- ballagás
 - Nagycsoportosok búcsúztatása

A gyermekek név és születésnapjának megünneplése

Minden csoportban más-más hagyományai vannak. Az ünnepeelt gyermek megvendégeli társait.

Mi kedvenc dallal, verssel és apró ajándékkal kedveskedünk neki.

Felnőtt közösség ünnepe

- Gyertyagyújtó esti összejövetel
- Pedagógus napi évváró összejövetel

11. ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE

Az óvodánk a társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel. Legfontosabb és legszorosabb kapcsolata az óvodába járó gyermekek családjával van.

Család - óvoda kapcsolata:

Célunkul tűztük ki, hogy óvodánk közössége, a szülők megalégedésére a családdal együtt, azt kiegészítve óvja, védje, gondozza, nevelje, szocializálja, fejlessze a gyermekeket.

Óvodánk csak akkor működhet eredményesen, ha gyermekeink fejlettségére építve figyelembe vesszük a szülői érdekeket és igényeket. A gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztéséhez elengedhetetlen feltételnek tartjuk a szülői ház és a pedagógus közösségünk aktív együttműködését. Ezen együttműködésünk alapja a gyermekeink iránt érzett felelősség.

Óvodapedagógusi feladataink:

- Nevelési tanácsainkkal (pedagógiai, pszichológiai) a családi nevelés megsegítése.
- Nevelési tapasztalatok kicserélése.
- A pedagógus etika betartása. Bizalmas közlések titokként kezelése.
- A szülők elérhető igényeinek figyelembe vétele.
- A programok szervezésénél lehetőség szerint figyelembe vesszük a szülők igényeit.
- Az SNI és szociokulturális hátránnyal rendelkező migráns és kisebbséghez tartozó gyermekek szüleinek fokozott odafigyelés, szükség szerinti segítségnyújtás.

Az együttműködés alapvető elvei óvodánkban:

- Kölcsönös bizalomra és nyílt, őszinte együttműködésre törekszünk a család és óvoda között.
- Éreztetjük a szülővel, hogy gyermekét az óvodánkban biztonságban tudhatja. Tapasztalnia kell, hogy a gyermek szívesen jár óvodánkba, szereti az ott dolgozó felnőtteket és a gyerekeket.
- A szülő érezze, hogy számítunk a véleményére, lehetőség szerint tiszteletben tartjuk nevelési elveit.
- Mi, óvodapedagógusok emberi magatartásunkkal, szakmai felkészültségünkkel egyaránt példát mutatunk.
- Óvodánkban tiszteletben tartjuk a családok világnézetét.

Beszoktatás

Folyamatos, fokozatos, „anyás”, a gyermek szükségleteit követő. A szülő gyermekével aktívan részt vesz az óvodai tevékenységekben. Tapasztalataink szerint ideális időtartam két hét. Erre azért van szükség, mert minden esetben új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik a gyermek. Ez meghatározza a későbbi közösségi élet alakulását. Fontos a családi, biztóságot

nyújtó légkör. A gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet a csoportról, az óvodai pedagógusokról és az óvodáról.

Együttműködési formáink

- Beiratkozást megelőző nyílt nap
Ennek keretében a leendő óvodás, és a szülők több időt tudnak eltölteni óvodánkban. Tartalmassá úgy tesszük, hogy a gyermekeket bevonjuk a szervezett játék tevékenységekbe, majd rövid tájékoztatást nyújtunk óvodai nevelésünkről. Fontosnak tartjuk az első benyomás élményét, mert ez a megfelelő óvoda kiválasztását segíti.
- Óvodai felvétel
A beiratkozás alkalmával ismerősként üdvözljük egymást, mert az ismerkedési program kapcsán találkoztunk, személyes kapcsolatba kerültünk.
- Családlátogatás
Az óvodába lépés előtt minden családhoz ellátogatunk, ahová szükséges többször is. Célja hogy az óvoda pedagógusai megismerjék a gyermeket közvetlen környezetében, tájékozódjanak a család nevelési elveiről, szokásairól. Az anamnézis kitöltéséhez is lehetőséget teremt.
- Szülői értekezletek
Évente 3 alkalommal szülői értekezletet szervezünk előre meghatározott, tervezett témában.
- Szülői fórumok
A felmerülő gondok, aktuális problémák, témák megoldásához 1-1 adott témához kapcsolódva külső előadó közreműködésével közérthető, korszerű ismereteket közvetítő előadásokat szervezünk.
- Napi kapcsolattartás
Törekszünk arra, hogy a hazabocsátás alkalmával a szülők folyamatosan tájékoztatást kapjanak a gyermekükkel történt eseményekről, fejlődésük üteméről. A napi kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítunk.
- Fogadóórák
Valamennyi csoportban havi rendszerességgel fogadó órát szervezünk, melyen a gyermekek fejlődési üteméről tájékoztatást nyújtunk. Ha szükséges, fejlesztési javaslatokat adunk. Az SNI esetleg felzárkóztatást, részképesség fejlesztést igénylő gyermekeink szüleinek az EPSZ szakembereivel havi 1x ill. szükség szerint fogadó órát szervez. Az ilyen alkalom lehetőség a bizalmas jellegű információcserére is.
- Nyílt napok- Nyitott óvoda
A nyílt napok alkalmával az óvodánkba járó gyerekek napi életét ismerhetik meg a szülők. A gyermek érdekeit szolgáló óvodai nevelési értékek megismertetésére kiváló alkalom.
- Játszóházi délutánok
Évszakhoz kapcsolódóan (évente 3x), hagyományok ápolása a népi kismesterségek megismerése, a szülői kapcsolatok erősítése céljából szervezzük.
- Sportprogramok szervezése
Az egészséges életmód, az egészséges életvitel igényének kialakítása sportdélutánok szervezésével, évente 2x (szeptemberben és májusban).

Együttműködés egyéb formái

- Közös ünnepeink a szülőkkel.
- Szanda- Info-lapban történő tájékoztatás óvodánk életéről.
- Az aktualitásokról a faliújságokon keresztül tájékoztatjuk a szülőket.
- Olvasó sarok a szülők részére az óvoda működésével kapcsolatos dokumentációkka

Óvoda - óvoda kapcsolat:

Cél:

Egymás munkájának megismerésével látókörünk szélesítése, a hasznos tapasztalatok beépítése nevelőmunkánkba.

Óvoda- iskola kapcsolat:

Együttműködésünk tartalmát szabályzat rögzíti.

Cél:

Szoros kapcsolattartás a gyermekek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítéséért.

Célérték: Az óvoda, iskola kapcsolatával való elégedettség érje el a 80%-os szintet.

Feladat:

- Lehetőség biztosítása egymás programjain való részvételre.
- Óvodás gyermekeink ismerjék meg leendő iskolájukat a „Vár az iskola” program keretében.
- Az iskolás gyermekek és az óvodások közösen ünnepelnek adventkor és március 15-én.
-

Óvoda- bölcsőde kapcsolata:

Cél: A gyermekek számára a bölcsődéből az óvodába kerülés ne jelentsen érzelmi törést, biztosítva legyen személyiségfejlődésük folyamatossága.

Feladatunk: Május hónapban a leendő óvodásaink meghívása a bölcsődéből. Bábműsorral, apró ajándékokkal várjuk a gyermekeket.

Erdei Óvoda

Célja a környezettudatos nevelés alapozása.

Szülői Szervezet

A szülői szervezetünk képviselőinek évente 3x ill. szükség szerint értekezletet hívunk össze. Tájékoztatjuk őket a SZVÓ működéséről, az óvodánk programjairól. A felmerülő problémákra megoldást keresünk. Továbbra is igényt tartunk őszinte véleménynyilvánításukra az óvodacsalád összehangolt nevelő munkája érdekében.

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

A gyermekek fejlődésének, fejlesztésének biztosítása érdekében rendszeres a kapcsolatunk. Problémáinkat (óvodapedagógus-szülő) jelezzük, s segítséget várunk a megoldáshoz.

Városi Pedagógiai Szakszolgálat

- IÉV
- BTM- s gyermek
- SNI gyermekek vizsgálatához kérjük segítségüket, ha szükséges telefonon vagy személyesen egyeztetünk.

Humán Szolgáltató Központ

A rászoruló családok hatékony megsegítése érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk. Ha szükséges intézkedéseinket összehangolt módon igyekszünk megvalósítani.

Közművelődési Intézmények

Célunk: Kapcsolatunkat az értékközvetítés és igényesség jellemezze.

Egyházak felé nyitottak vagyunk, jó együttműködésre törekszünk.

Főzőkonyha

Kapcsolatunkat a folyamatosság jellemzi, a gyermekétkeztetés minőségének javítása érdekében.

Megyei Pedagógiai Intézet Pedagógiai Szakma és Szakszolgálat

Célunk: Szakmai munkánkat segítő szolgáltatások igénybevétele.

Szanda Focisuli

Cél:

Az óvodai testi nevelés kiegészítése céljából, együttműködési szerződés keretében a MLSZ utánpótlás nevelési programjában való részvétel.

A NEVELÉSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Tornaszoba:

Tornapad:	11 db
Tornaszőnyeg:	2 db
Bordásfal:	6 db
Greiswald készlet:	2 db
Tornaszámoly:	2 db
Kígyópálya	2 garnitúra
WESCO tornakészlet.	2 db
WESCO tégl	6 garnitúra
Meserács	2 db
Rugós zsámoly	2 db
Mozgáskotta	1 garnitúra

Játszóudvar:

Kerti pad:	5 db
Babaház:	4 db
Udvari homokozó:	4 db
Homokozó takaróháló:	4 db
Homokozó játék készlet:	60 db
Hinta	4 db

Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök:

Udvari:

Csúszda:	3 db
Rugós hintaló:	7 db
Gerenda:	2 db
Mókuserék:	3db
Mérleghinta:	4 db
Kosárlabda palánk:	2 db
Labda:	30 db

Csoportszobai:

Maroklabda:	48 db
Hullahopp karika:	40 db
Ugráló kötél:	15 db

Körkötél:	1 db
Body-roll testhenger család:	2 db
Óriáslabda:	2 db
25x18 cm-es tornaszőnyeg:	36 db
Szalagos tornabot:	30 db
Füles labda:	8 db
Lépegető henger:	12 pár
Egyensúlyozó deszka:	2 db
Ugráló asztal (trambulin):	4 db

Nevelőmunkát segítő csoportszobai játékok, eszközfajták
Különféle játékformák eszközei:

Szerepjáték:

Bababútor:	6 garnitúra
Babaágy:	3 db
Babakocsi:	6 db
Plüss játékok, babák:	30 db
Boltos játékpól:	3 db
Autó:	20 db

Bábozás, dramatizálás:

Kesztyű bábok:	60 db
Bábtartó:	6 db
Báb paraván:	4 db
Fejdíszek:	1 garnitúra
Beöltözés kellékei:	20 db

Szabályjátékok:

Társasjáték:	12 db
Dominó:	8 db
Puzzle:	8 db
Kártya:	8 cs

Konstruktív játékok:

Fa építőköcska:	6 garnitúra
Dupló:	6 kosár
Gyöngy kirakó:	6 garnitúra

Várépítő:	4 db
Legó építő:	8 készlet
Kiegészítő kellékek	6 garnitúra

Ének-zene, énekes játékok eszközei:

Dob + dobverő:	6 garnitúra
Cintányér:	6 db
Triangulum:	6 db
Xilofon:	4 db
Furulya:	4 db
Kasztanyetta:	4 db
Köcsögduda:	1 db
Metronóm:	1 db
Ritmus bot:	60 db

Anyanyelv fejlesztésének eszközei:

Mesekönyv:	80 db
Hívó képek az anyanyelvi neveléshez:	1 db
Szélforgó	60 db
Falítükör	1 db

Értelmi képességek, kreativitást fejlesztő eszközök. Természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését segítő eszközök:

Állatok világa:	1 doboz
Növények világa:	1 doboz
Közlekedés világa:	1 doboz
Emberek világa:	1 doboz
MINIMAT készlet:	2 db
Színes rudak készlete:	3 db
Nagyméretű síkidomok:	1 doboz
Mit kell tudni a közlekedésről?	1 db
Falu-város:	1 garnitúra
Komplex fejlesztő eszköz/fóliák:	1 garnitúra
Diapozitív készlet:	1 db

Ábrázoló tevékenységeket fejlesztő eszközök:

Olló	20 db
Ecset különböző méret:	80 db
Ecsettál:	30 db
Festék:	20 db
Színes ceruza:	20 doboz
Zsírkréta:	20 doboz
Gyurma:	10 doboz
Gyurma tábla:	80 db
Ragasztó:	20 db
Színes papírok	
Szövőkeret:	1+15 db
Fonalak	
Körmöcske:	6 db
Korongozó asztal:	1 db

Munka jellegű tevékenységek eszközei:

Naposkötény:	30 db
Takarítókészlet:	6 db
Locsolókanna:	6 db
Lombseprű:	12 db
Lombgyűjtő kosár:	6 db

Nevelőmunkát segítő egyéb eszközök:

Televízió:	1 db
Videó magnó:	1 db
Magnetofon:	5 db
Diavetítő:	2 db
Vetítívászon:	1 db
DVD lejátszó	1 db