

KERTVÁROSI ÓVODA NEVELÉSI RENDSZERE

„ Fivérem a Szél, Levegő és ég

Nyisd ki szemem, hogy lássam ami szép.”

(Assisi Szent Ferenc)

Tartalom

- 1.BEVEZETÉS
- 2.HELYZETELEMZÉS
 - 2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK
 - 2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK
 - 2.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE
- 3.A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÉRTÉK-ÉS CÉLRENDSZERE
 - 3.1. VONATKOZÓ ALAPELVEK
 - 3.2. NEVELÉSI CÉL
 - 3.3. KÜLDETÉSNYILATKOZAT, JÖVŐKÉP
- 4.A „MI ÓVODÁSAINK” – GYERMEKKÉP
- 5.A „MI ÓVODÁNK”- ÓVODAKÉP
- 6.A MEGVALÓSÍTÁS MEGKÜLÖNBÖZTETŐ KRITÉRIUMAI, DÖNTŐ TÉNYEZŐI
 - 6.1. ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ
 - 6.2. JÁTÉK, ÉLMÉNYEN ALAPULÓ TANULÁSSZERVEZÉS
 - 6.3. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS
- 7.A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÓVODAI TEVÉKENYSÉG FORMÁI ÉS FELADATAI
- 8.ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK
- 9.DOKUMENTÁLÁS
- 10.EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

1.BEVEZETÉS

Óvodánk a Szolnok Városi Óvodák Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai – Szakmai Szolgáltató Intézmény tagintézményeként a város legszebb, zöldövezeti részén a Kertvárosban két vegyes életkorú csoporttal működik.

A Tiszaliget, a Holt-Tisza, a Városi Sportcentrum közelsége, a 727 m²-es hatalmas, zöld, parkosított udvarunk megfelelő lehetőséget biztosít környezettudatos és egészséges életmódra nevelésünk hangsúlyossá tételéhez.

Nevelési alapelveink megvalósulásáért – gyermekszeretet, pedagógiai optimizmus, érzelmi biztonságot nyújtó, pozitív tulajdonságokat erősítő óvodai élet – óvodánk valamennyi dolgozója igényességgel, felelősséggel törekszik.

2.HELYZETELEMZÉS

2.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Óvodánkban a gyermekekkel 4 szakképzett, felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus foglalkozik.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat speciális szakemberei – logopédus, fejlesztőpedagógus – heti egy alkalommal segítik meg a sajátos törődést igénylő gyermekek szocializációját, iskolai életre való felkészítését.

Pedagógiai segítőtársaink száma 3 fő, valamennyien dajkaképző szakvizsgával rendelkeznek. Az óvónőkkel való összehangolt, tudatos munkavégzésre törekvéssel járulnak hozzá nevelőmunkánk eredményesebbé tételéhez.

Udvarunk gondozottságáért, rendjéért 1 részmunkaidőben foglalkoztatott karbantaró felel.

Óvodánk minden dolgozója nagyfokú felelősséget érez a ránk bízott gyermekek személyiségfejlesztéséért, magatartásformálásáért, ezért modell értékű kommunikációra, bánásmódra és viselkedésmódra törekszünk.

Kiegyensúlyozott, nyugodt, szeretetteljes, családias légkörben elfogadó, segítő, támogató, tiszteletbentartó, derűs pedagógiai attitűddel, szemlélettel neveljük óvodásainkat.

Nevelőközösségünknek, mely modellt és mintát jelent, érték közvetítő szerepet szánunk. Óvodapedagógusaink és a nevelési folyamat segítői olyan erő forrásai, amelyek a tanulás legegyszerűbb formáját, a szociális tanulás érték közvetítő lehetőségét hordozzák magukban.

Elhivatottságunkkal és szakmai felelőségünkkel szeretnénk szerepet vállalni olyan emberi és társadalmi értékek alakításában, mint – a munka tisztelete, érték megővő magatartás, segítőkészség, kreativitás, fegyelmezettség, kulturális és természeti értékeink óvása, védelme.

Ennek érdekében folyamatosan feladatvégzésre készítjük és szoktatjuk gyermekeinket. Arra neveljük őket, hogy:

- keressenek önmaguk számára értelmes feladatokat és tevékenységeket,
- értékeljék a kulturális és természeti értékeket,
- ítéljék el a vandalizmust,
- segítőkészséggel, fegyelmezettséggel járuljanak hozzá a szűkebb és tágabb közösségeik alakulásához, fejlődéséhez.

Korunk elvárásaihoz, igényeihez igazodva rendkívül fontosnak tartjuk, hogy továbbképzés és önképzés keretében folyamatosan képezzük magunkat, fejlesszük pedagógiai ismereteinket, kommunikációs készségünket, szakmai-módszertani kultúránkat.

Törekszünk arra, hogy a közös cél eléréséhez az óvodai feladatellátásban résztvevő valamennyi felnőtt elkötelezettnek, fontosnak érezze magát és a tőle elvárható legszínvonalasabb munkavégzéssel erősítse nevelőmunkánkat (becsületesség, nyíltság, őszinteség, kölcsönös bizalom legyen jellemző).

Pedagógusképünk:

- Gyermekszerető, toleráns, empatikus, játékos, érti a humort
- Önálló, kreatív, érzelemgazdag
- Magatartásmódja, kommunikációja modellként szolgál a szülők és a gyermekek számára
- Jó kapcsolatteremtő és konfliktuskezelő képességgel rendelkezik
- Vállalja az érték-és ízlésformálást az óvoda tágabb környezetében is
- Szakmailag jól felkészült, megújulásra képes – igénye van az önművelésre, szakmai tudásának fejlesztésére
- az óvodai közösség tagjaként képességei szerint felelősséget érez a közösen kialakított és elfogadott értékrend, a kitűzött nevelési célok megvalósításáért

Dajkaképünk:

- Gyermekszerető, elfogadó
- Együttérző, türelmes, segítőkész
- Magatartásmódja, kommunikációja modell értékű a gyermekek és a szülők számára
- Aktívan vesz részt a csoport mindennapjaiban
- Jól együttműködő, partner a gondozásban, nevelésben
- Képes a gondozási feladatok differenciált ellátására

2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Óvodánkat 1964-ben családi házból alakították át, mai formáját 1989-ben nyerte el. A gyermekek nevelését esztétikus, tiszta tárgyi környezet szolgálja – 2 csoportszoba, 2 gyermekmosdó, 2 öltöző és 1 több funkciót betöltő helyiség (étkezőként, fejlesztőszobaként is használjuk), 727m²-es játszóudvar.

Az óvoda belső terét – a nevelési és fejlesztési feladatok megvalósításának figyelembevételével – az óvónők esztétikusan rendezték be.

A csoportszobák barátságosak, otthonosak, a textíliákra a kellemes, finom színek összhangja a jellemző. A több funkciót betöltő csoportszobák alkalmasak a szabad játékokra, a különböző tevékenységek végzésére, alvásra, pihenésre.

Az öltözők berendezése biztosít minden feltételt a nyugodt vetkőzéshez, öltözéshez. A mosdóban megfelelő méretű eszközök segítik a szükségletek kielégítését

Óvodánk egyik legfontosabb fejlesztési terének 727m²-es udvarunkat tekintjük. A szabadban a gyermekek mozgását, edzését biztonságos, megfelelő méretű felszerelési tárgyak, eszközök szolgálják, amelyek megfelelnek a gyermekek életkori igényeinek.

A játszóudvar EU-s szabványnak való megfelelésségi felülvizsgálata, kialakítása a fenntartó segítségével megtörtént.

Eszközellátottságunk gazdagításában jelentős része van a „Kertvárosi Óvodáért” alapítványunknak, a sikeres pályázatoknak.

Az óvoda épületének, tárgyi felszereltségének állagmegóvásáért óvodánk valamennyi dolgozója felelősséget érez.

2.3.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A nevelés időkeretei:

Óvodásaink egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

Napirendünk, hetirendünk kialakítása az életkori sajátosságok és a helyi adottságok, igények, lehetőségek és hagyományok figyelembe vételével történik.

Napirend:

Napirendünk **folyamatos** (nincs várakozási idő), **rugalmas** (van lehetőség a váratlan eseményekre), igazodik az évszakok adta sajátosságokhoz, alkalmas arra, hogy **minden gyermek sajátos életritmusa beleférjen**, és arra is, hogy sajátos szükségleteik kielégítést nyerjenek.

Napirendünk lehetővé teszi a szabad levegőn való hosszú idejű tartózkodást, a szokásrendszer kialakítását, a gyermeki tevékenységek szabad kibontakozását.

Folyamatos napirendünkben megszűnik a játékidő szakaszolása – a napirenden belül legtöbb időt a játék kapja – biztosítva ezzel a gyermek alapvető jogát a játékhoz.

A napirend biztonságot, támpontot ad és állandósságot jelent gyermekeink számára.

A megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát – a napirenden belül – a jó szokásrendszer meghonosításával biztosítjuk.

Napirendünk:

6⁰⁰ - 12⁰⁰ Játék, gondozási feladatok, folyamatos tízórai, élményszerző séták, levegőzés, udvari játék, mozgás

12⁰⁰ – 12³⁰ Előkészületek az ebédhez, ebéd

12³⁰ – 13⁰⁰ Testápolási teendők, készülődés a pihenéshez, mese

13⁰⁰ – 15⁰⁰ Pihenés

15⁰⁰ – 18⁰⁰ Folyamatos ébredés, uzsonna, játék

Hetirend:

A héten rendszerességgel előforduló események és tevékenységek rendje.

Szervezeti keretei változhatnak.

Befolyásoló tényezők:

- a gyermekek életkori sajátosságai,
- a nevelési területek tennivalói,
- a tapasztalatszerzés módszerei,
- helyszíni foglalkozások, tapasztalatszerzések szervezésekor szükséges személyi feltételek,
- a gyermekek otthonról hozott élményei, ismeretei,
- a tervezett közös és csoportos szintű programok.

Hetirendünk összeállításánál törekszünk a **stabilitásra** és a **mobilitásra**.

Stabilitás – visszatérő tevékenységek (élményszerző séták, kirándulások, mozgásfejlesztő programok) megszokott napokon vannak.

Mobilitás (rugalmasság) lehetőséget adunk az aktualitásokra, a gyermekek kezdeményezéseinek napirendbe illesztésére.

A hetirend tevékenységeinek arányai évszakonként változnak.

3.A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÉRTÉK-ÉS CÉLRENDSZERE

NEVELÉSI CÉLRENDSZER

SZ.V.Ó.

Pedagógiai értékelem	Célrendszer
1.Érzelmi nevelés, szocializáció	Érzelmileg gazdag, pozitív beállítódású, magabiztos gyermek
2.Játék és tevékenységben történő tanulásszervezés	Nyitott, motivált, érdeklődő gyermek, aki az iskolai életre alkalmassá válik
3.Egészséges életmódra nevelés	A kultúrált, egészséges életvitel igénye gyermekeink benső értékévé váljon

TAGÓVODAI

Pedagógiai értékelem	Célrendszer
1.Környezetvédelem	A szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedezése során olyan attitűd formálása, kialakítása, melyet pozitív érzelmi viszonyulás jellemez a természeti, emberi és tárgyi világ értékei iránt. Környezetvédő magatartás formálása
2.Mozgás	A gyermekek természetes, harmónikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

3.1.VONATKOZÓ ALAPELVEK

Alapelveink

- 1. A gyermeket gondoskodás és különleges védelem illeti meg.**
- 2. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, amelyet az óvodai nevelés kiegészít.**

Az óvodai nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására irányul.

Legfontosabb alapelveink:

-A gyermekek mindenekfelett álló érdekeit figyelembe véve szervezzük és valósítjuk meg óvodai életünket az egyenlő hozzáférés biztosításával.

-Gyermekeink személyiségének teljes kibontakoztatására törekszünk tudatosan tervezett és szervezett nevelőmunkával, melynek kulcsszereplője az óvodapedagógus.

-Óvodásaink gyermeki méltóságát, jogait tiszteletben tartjuk. A sajátos nevelési igényű gyermeket is teljes értékű emberként kezeljük.

Biztosítjuk számukra a megfelelő gondoskodást, védelmet, szükségleteik kielégítéséhez a kiszámítható, nyitott és rugalmas időkeretet.

-Óvodánkban minden gyermekünket elfogadás, szeretet és megbecsülés övez. Mindennapi életünk meghatározója a kölcsönös bizalomra, együttműködésre, tiszteletre épülő kiegyensúlyozott, derűs, családias érzelmi biztonságot nyújtó légkör.

-Gyermekeink egészséges fejlődéséhez, alapvető mozgásigényük kielégítéséhez biztosítjuk az optimális feltételeket (idő, helyszín, eszköz, módszer, attitűd)

A gondozás kiemelt szerepet kap az óvodai élet szervezésében.

-Óvodásaink harmónikus fejlődésében legnagyobb érték a játék, ezért mindennapjainkban kiemelt jelentőségű kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységként jelenik meg. Arra törekszünk, hogy a gyermekek elemi pszichikus szükséglete a szabad játék minden nap visszatérő módon, hosszantartóan és zavartalanul elégüljön ki.

-Anyanyelvi nevelésünk az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Beszélő környezet, helyes minta – és szabályközvetítés biztosításával, a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartásával, ösztönzésével az anyanyelv ismeretére, szeretetére, megbecsülésére neveljük őket.

-Nevelőmunkánkban a helyes környezetvédelmi szemléletre nevelést nagyon fontosnak tartjuk. Gyermekeink pozitív érzelmi viszonyulásával alapozzuk meg a természet, a szűkebb-tágabb környezetük, a haza szeretetét.

-Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja gyermekink fejlődését, ezért a családok szokásainak, sajátosságainak megismerésére, a partneri együttműködésre nagy hangsúlyt fektetünk.

3.2.NEVELÉSI CÉL

ÁLTALÁNOS NEVELÉSI CÉL:

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja tükrében nevelésünk általános célja óvodásaink sokoldalú, harmónikus fejlődésének, gyermeki személyiségük kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével.

A gyermekeket körülvevő személyi, tárgyi környezetet és pedagógiai hatásokat mindezek figyelembe vételével alakítjuk ki tagintézményünkben.

KÖRNYEZETVÉDELEM

„A környezetvédelem: önvédelem, az ember védekezése az önnön fegyelmetlensége, felületessége, nemtörődömsége és ostobasága ellen, annak érdekében, hogy azt, amit ő és nem ő hozott létre a földön, az utódok számára megmaradjon.”

KÖRNYEZETÜNK VÉDELME EGYENLŐ EGÉSZSÉGÜNK VÉDELMÉVEL.

Nevelésünk célja:

-A szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedezése során olyan attitűd formálása, kialakítása, melyet pozitív érzelmi viszonyulás jellemez a természeti, emberi és tárgyi világ értékei iránt.

-Környezetvédő magatartás formálása.

Feladataink:

-Olyan feltételek megteremtése, amelyek lehetővé teszik a sokoldalú tapasztalatszerzést, közvetlen megismerést, megfigyelést, egyéni felfedezést, a gyermeki kíváncsiság kielégítését.

-Megismertetni gyermekeinket azzal a természeti és társadalmi környezettel, amelyben élnek, felhívni figyelmüket szépségeire, értékeire.

-Törekszünk arra, hogy modellt jelentsünk a gyermekek számára a környezettel való kapcsolatunkban, tudjunk együtt örülni, rácsodálkozni, tevékenykedni óvodásainkkal. Példaadásunkkal környezetvédő magatartásuk formálása. Tanulják meg az „élőlényeket” tisztelni, az emberek munkája révén létrehozott értékeket védeni, a kialakított rendet óvni és megbecsülni.

-Megfelelő szokások, szokásrendszerek, magatartásformák kialakítása, melyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek harmónikus kapcsolatba kerülhessenek környezetükkel.

-Pozitív kapcsolat kialakítása a családokkal, a gyermekeken keresztül tudatos szemléletformálás – helyes környezetvédelmi szemléletre nevelés.

-Mások érzéseinek, véleményének tiszteletben tartására, toleranciára nevelni a gyermekeket, erkölcsi, akarati tulajdonságok, személyiségjegyek fejlesztése.

-Megfigyelőkészség, gondolkodás, emlékezet, kifejezőkészség fejlesztése.

-Kommunikációs és kooperációs képességek fejlesztése.

A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat. A gyermekek az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetből olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek az életkornak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek.

TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK AKTÍV MÓDON TÖRTÉNŐ MEGISMERÉSE, VÉDELME:

- a természet megfigyelése, megismerése – természeti környezetben; erdőben, víz mellett
- a természetben megfigyelt jelenségek, folyamatok magyarázata, értelmezése, alapvető törvényszerűségek kikövetkeztetése
- a természetben való viselkedés normáinak elsajátítása
- aktív természet – és környezetvédő tevékenység

Élmény- , tapasztalatszerzési lehetőségeink:

Évszakonként:

- változások a természetben; növények, állatok életének megfigyelése, a környezet és az élővilág közötti kapcsolatok, összefüggések felfedeztetése
- NEFAG tanösvény bejárása
- Tiszaigeti kirándulások
- Holt-Tisza parti séták

Állandó helyszíneink: az óvodaudvar, az óvoda kiskertje, a kertesházak

Világnapokhoz kapcsolódó programok:

- Állatok világnapja (okt.4.): Kirándulás az Abonyi Vadasparkba
- Víz világnapja (márc.22.): Kirándulás a Holt-Tisza partjára, Felszíni Vízműhöz
- Föld világnapja (ápr. 22.): Óvoda udvarának rendbetétele, szépítése, fa, virág ültetés
- Madarak, fák napja (máj. 18.): Kirándulás a Tiszaigetbe, játékos vetélkedő
- Környezetvédelmi világnap (jún. 5.): Környezetvédelmi akció szervezése – szelektív hulladékgyűjtés

Séták, kirándulások alkalmával megfigyeltetjük a gyerekekkel a természet csendjét, nyugalját. A „csendben, nyugalomban” a bogarak zümmögését, madarak csivitelését, a növényzet zizegését, egy-egy ág roppanását hallhatják. A hangoskodás, zaj megtöri a nyugalmat, belső harmóniát, s a madarak, rovarok, állatok elmenekülnek, védett helyre bújnak.

A kirándulások „fő parancsait” mindig betartjuk:

„Ami ott van, csodáld meg!

Ami ott van, ne törd, ne tépd, ne taposd le!

Ami ott van ne hozd haza!

Amit elvittél, ne hagyd ott!” (a kirándulás hulladékait)

Csak „azt vihetjük haza, amit a természet már nem használ – tehát elenged magától” (falevelek, ágak, termések, madártollak, csigaházak stb.)

A természetbarát óvodás tudja, hogy:

- az erdőben halkán járva meghallja a madarak énekét,
- a szélfújta fák nyikorgását,
- a patak csobogást,
- megfigyelheti az avar közt nyüzsgő életet,
- és a virágok a helyükön a legszebbek.

Az óvodai környezetvédelemre nevelés nagy lehetősége a téli madárvédelem, melyet a gyerekek madarak iránti szeretete kínál.

A madarak védelmére madáretetőket helyezünk ki, folyamatosan gondoskodunk az eleség pótlásáról. Belső indítékot ad, érzelmi motivációt jelent, amikor zúzmarás téli reggelen fekete rigók, cinegék, zöldikék várják, hogy óvodásaink eleséget szórjanak az etetőkbé.

E folyamatban sok lehetőség nyílik a gyermekeknek megfigyelni a madarak életét, formájukat, tollazatukat, hangjukat.

Költözőmadaraink megfigyelésére tavasztól őszig tartó időszakban a Maci csoportunk bejárati részénél található fecskefészek lakói adnak remek lehetőséget (visszatérés, fészeképítés, fiókák költése, etetése, kirepülés, készülődés a „nagy útra”).

A karácsonyi ünnepek idején megrendezzük a „madarak karácsonyát” is. Az óvoda udvarán közösen kiválasztott fenyőfát a gyermekek által hozott madárcsemegékkel díszítjük fel (dióbél-, napraforgómag-, almafüzér) ezzel kedveskedünk kis barátainknak.

Gyermekeinkben tudatosítjuk, hogy a madarakat nem csupán hasznosságuk miatt védjük, hanem mert gyönyörködhetünk énekükben, formájukban, színeik szépségében, mozgásuk elevenségében.

A víz szerepe, védelme:

A Víz Világnapja alkalmából megrendezzük a csöpögésmentes csapok hónapját (márciusban).

A víz érték, nélküle nem élhetne egyetlen élőlény sem.

A gyerekek azzal tudnak segíteni, ha mindig elzárják a csapot, így az ivóvízből nem lesz szennyvíz. Sohasem dobnak szemetet, hulladékot a vízbe sétán, természetjáráskor.

Ellátogatunk a Holt-Tisza partjára, beszélünk a víz fontosságáról, a takarékoságról, a folyók, tavak, tengerek szennyezettségéről, tisztaságának megóvásáról.

Kirándulunk a Felszíni Vízműhöz, ahonnan a tiszta ivóvizet kapjuk. Az élményszerzés után ötletes rajzokkal díszítjük a faliújságot.

Egyszerű kísérleteket végzünk a gyermekekkel a konkrét tapasztalatszerzés végett.

Például:

-hó olvasztása

-víz üleptése

-szennyezett víz vizsgálata

A tisztának látszó hó is lehet szennyezett.

Beszélgetünk a víz körforgásáról.

Megfigyeljük az óvodában az ivóvíz és a szennyvíz útját – a két fogalmat tisztázzuk.

A levegő szerepe, védelme:

Óvodáskor végére tudatosítjuk gyermekeinkben, hogy az erdőnek – az esztétikai élményen és az állatvilágnak otthont adó szerepén túl – meghatározó szerepe van a levegő tisztaságában.

A fák, bokrok levelei megszűrik a levegőt a szennyező anyagoktól (por, korom) – ezért telepítik az erdőt, ezért ültetünk fákat, bokrokat.

Kísérleteink:

- erdőben néhány falevelet lemosunk fehér vattával
- megfigyeljük hogyan csökkenti az erdő a szél erejét, mennyivel tisztább a levegő
- természetben megfigyelés, tapasztalás: a légmozgás a szellőtől a viharos szélíg
- „kísérletezés” a levegő mozgatásával hideg-meleg levegő, huzat
- kicsírázott magot légmentesen elzárunk – mi történik? a növényeknek szükségük van a levegőre

Óvodásainknak lehetőséget adunk, hogy önállóan bekapcsolódhassanak a portalanítási munkálatokba (növények fűrésztése, törölgetés, öntözés).

Óvodában szellőztetés szükséges ahhoz, hogy jó legyen a levegő. Különösen téli időszakban gyakoribb szellőztetéssel kerüljük el a megfázásos betegségek terjedését.

VÁLJON TERMÉSZETES IGÉNYÜKKÉ A SZABADBAN VALÓ TARTÓZKODÁS.

A Föld szerepe, védelme:

A Föld fogalmát kettős értelemben ismertetjük meg a gyermekekkel:

- magát a Földet, ahol az élőlények (emberek, állatok, növények) élnek, amely a világegyetem része,
- azt a földet, talajt, amely a táplálék részét adja, melyet művelünk és közvetlen tapasztalás útján megismerhetünk.

Hogyan védhetik meg a gyermekek a Földet, mit tehetnek környezetükért?

- Nem dobálják szét a szemetet;
- Közvetlen környezetüket tisztán tartják;

- Segítenek a hulladékgyűjtésben;
- Segítenek az óvoda udvarának, kertjének rendbentartásában;
- Segítkeznek az élősarok gondozásánál;
- Védik a növényeket, állatokat.

A szemléletformáláshoz környezetvédelmi akciók szervezésével is hozzájárulunk.

Például: Szelektív hulladékgyűjtés – hogyan és mi szerint szelektáljunk, mi az ami ártalmas a környezetre? Lehet-e hasznosítani a hulladékot?

Csak azok az emberek természetszeretőek és védők, akiket már óvodáskoruktól megtanítottak arról, miként kell harmóniában élni a természettel. Nevelőmunkánkban a helyes környezettudatos szemléletre nevelés rendkívül fontos. Így alapozhatjuk meg a természet, a szűkebb, tágabb környezetünk, a haza szeretetét.

Az óvodában rendszeresen végzett természetvédelemmel, az ezzel kapcsolatos akciókkal reméljük, hogy gyermekeiken keresztül a szülőket is rá lehet ébreszteni, hogy gyermekeik, az emberiség jövője szempontjából mennyire fontos a természet védelme.

A fejlődés várható eredményei:

- A gyermekek érdeklődővé válnak a természetes környezet iránt. Képesek felfedezni, rácsodálkozni egy-egy természeti jelenségre. Szívesen és kedvvel vesznek részt olyan munkálatokban, amelyek a környezet szépítését szolgálják. Igényesek önmaguk és környezetük esztétikumára.
- Felismerik a környezetükben leggyakrabban előforduló növényeket és állatokat, védik, óvják őket, a közvetlen környezetükben lévők gondozásában segítenek. Természetes igényükké válik a madarokról való gondoskodás, a téli madáretetés.
- Felismerik az időjárás és öltözködés összefüggéseit.
- A különböző helyszínek sokszínűsége miatt olyan magatartási formákat, szokásokat sajátítanak el, amelyek későbbi viselkedéskultúrájukat megsegíti.
- Pozitív érzelmi viszony köti őket környezetükhöz.

Mozgás célja:

-A gyermekek természetes, harmónikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése.

-A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodóképességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

Feladataink:

-A mozgás feltételeinek megteremtése – elegendő idő, megfelelő környezet, hely, balesetmentes eszközök biztosítása.

-A gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztése.

-A motoros képességek fejlesztése.

-A vázizomzat fejlesztése, erősítése.

-A mozgás és játékgigény természetes gyakorlatokkal és játékokkal történő kielégítése.

-A természet erőivel (napfény-, víz-, levegő) történő edzés hatásfokának kihasználása.

Óvodánk gyakorlata:

Programunk az egészséges életmód szokásainak megalapozását hangsúlyosan kezeli. A mozgás megszerettetését, a mozgásigény kielégítését, a motoros képességek fejlesztését az óvodai nevelés fontos feladatának tartjuk. A mindennapi testnevelés csoportunkban kötött szervezeti formában történik.

A tevékenységeket döntő mértékben az udvaron szervezzük, kihasználva az udvari szerek adta lehetőségeket.

A természet erőivel – napfény, levegő – történő edzés kedvező hatását óvodánk adottságai miatt jól ki tudjuk használni. (727m²-es játszóudvar, megfelelő felszereltség)

A gyermekek mozgásigényének kielégítését, motoros képességeinek fejlesztését udvarunkon a következő játékszerek, eszközök segítik elő:

-lengőhinta, a medence, homokozó széle az egyensúlyérzék fejlesztésére alkalmas,

-mászókáink függeszkedésre, mászásra, bújásra adnak lehetőséget,

-udvarunk füves része a futó-, fogó-, versenyjátékok helyszíne,

- téri tájékozódásukat, koordinációs készségüket fejleszti a kosárpalánk,
- a labda, kerékpár használata rendszeres, a gyermekek sokoldalú fejlesztését szolgálja.

Csoportszobai feltételeink:

-a csoportszoba berendezési tárgyaiból (asztalok, székek, Wesco-tégla stb.) akadálypályát építve gyakoroljuk a bújást, kúszást, mászást, csúszást, egyensúlyozó járást stb.

-a bordásfal a függést, váll erősítését, nyújtást szolgálja.

-a trambulín egyensúlyérzőket, lábizomzatukat erősíti.

A mozgásanyag kiválasztásánál figyelembe vesszük az évszak adta lehetőségeket, a csoport összetételét, a gyermekek egyéni képességeit.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban.
- Nagymozgásuk, finommozgásuk, egyensúlyérzékelésük kialakult.
- Ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni.
- Betartják a versenyjátékok szabályait. Kialakul az egészséges versenyszellem.
- Tudnak ütemtartással járni, a gyakorlatokat esztétikusan végzik.
- Eszközhasználatuk megbízható, labdavezetésre képesek.
- Kitartóak a futásban.
- Feladattudatuk, együttműködő képességük fejlett.
- A gyermekek egészségesek, szervezetük ellenálló, állóképességük jó.

Vízhezszoktatás:

Mivel az úszás sajátos formája azoknak a mozgássoroknak, amelyek a szárazföldi mozgásból hiányoznak, a mozgáskultúra egyik pillérének tekintjük az óvodáskorban kezdett játékos vízhezszoktatást.

Ezenkívül rendkívül hatékonyan alkalmazható a légzőszervi megbetegedések megelőzésére, a légutak önvédő rendszerének erősítésére (párás környezet) a „hanyag” tartás kiküszöbölésére, önkontrolált kényszerhelyzet megoldására.

Célunk:

Az óvodánkba járó 4-7 éves korú gyermekek számára az egész nevelési év folyamán rendszeres gyakorlási lehetőség biztosítása az uszodában,- megfelelő helyzetteremtéssel- alapot biztosítva a magasabb egészségi fokozat elérésére.

Az egészség jobb fokára való eljutás vonatkozik a növekedés ütemére, a vázizomzat állapotára, a mozgás harmóniájára, betegség utáni lábadozásra, a társakhoz való viszonyulásra.

Feladatunk:

4-5 éves kortól heti egy alkalommal az óvodáskor végéig az eltérő fejlődési ütem, és a pillanatnyi egészségi fok figyelembe vételével, megfelelő szakmai ismeret alkalmazásával játékos vízhez szoktatás alapjainak elsajátíttatása, edzés, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek esetében más úszásnem alapjainak megismertetése.

Feltétele:

Bizonyos szintű önállóság, önbizalom és bátorság.

A rendszeresség biztosításával tovább növelhető a gyermeki önállóság, a kitartás, a fegyelem, a figyelem, a teljesítmény iránti vágy, közösségi érzés, a mozgás összerendezettség, és a sikerélmény,- melyek a sikeres iskolakezdés megalapozásához járulnak hozzá.

A gyermekek testi képességeinek speciális fejlesztése, vízhezszoktatás

Óvodánkban 4-5 éves kortól ismerkednek az uszodai környezettel. Heti egy alkalommal a délelőtti órákban (10-11.30-ig) tartózkodunk az uszodában. Ez az időszak magába foglalja az öltözést, vetkőzést, hajszárítást, zuhanyzást, és magát a tevékenységi formát.

Az időpont megválasztása több okból is szerencsésnek bizonyult. Ilyenkor igen nagy a nyugalom az uszoda területén, így a gyermekek jóval nagyobb biztonságban

érezhetik magukat, mint esetleg a délutáni órákban, amikor iskolás csoportok veszik birtokba a medencéket.

Ezenkívül a víztisztaság is garantált a délelőtti órákban.

Munkánk során a játékos vízhezszoktatást érezzük a legfontosabbak.

Szerintünk a vizet, mint új közeget kell megismertetnünk a gyermekekkel.

Ez az ismerkedés tulajdonképpen egy alkalmazkodási folyamat az eddig nem ismert közeg és a gyermek szervezete között. Olyan új tulajdonságok és jellegzetességek megismerése, amelyekkel eddig még nem találkozhatott.

Ahhoz, hogy később mozgáselemeket, technikát, kar- és lábmunkát taníthassunk ismernie kell a közeg minden tulajdonságát, alkalmazkodnia kell a víz törvényszerűségeihez, és el kell sajátítania az új környezet diktálta (általunk meg nem változtatható) viszonyokat.

A víz hőmérséklete, koegzisztenciája, a fajsúly, a hidrosztatikai nyomás, a szárazföldtől eltérő egyensúlyviszonyok mind új és új ingert jelentenek a szervezet számára.

A vízhez szoktatás nem egyszerű, gyors „hip-hop” varázslat, hanem az évezredek idegélettani funkciók és reakciók megszelídítését jelenti, s csak ezután következhet be a tökéletes tájékozódás, az otthonos viselkedés és célszerű mozgás a vízben.

A víz szeretetén kívül vonzóvá kívánjuk tenni magát a környezetet, az uszodát, és a tevékenységi formát, ami testkulturális értékeket eredményez.

Mindezt precízen, pontosan, hibátlan végrehajtásig gyakoroljuk, - az egyéni képességektől függően- időt hagyva a beépülésig, ami majd a mozgástanulás fázisában kamatozik.

A vízhez szoktatás mozzanatai:

1.Kis vízben

-merülés

-levegővétel és- kifújás

-lebegés

-siklás

-vízbe ugrások

-összetett gyakorlatok

-vízi játékok

2.Mély vízben

-merülés

-levegővétel és- kifújás

-lebegés

-siklás

-vízbe ugrások

-vízi játékok

A vízhez szoktatás gyakorlatcsoportjaival a sokoldalúságra törekszünk.

A módszertani eljárások során egy-egy gyakorlatcsoportot hangsúlyozottabban kiemelünk, részletesebben kidolgozunk. Nevezetesen azokat, amelyek segítik, és előkészítik az úszásnemek technikai oktatását, s emelik annak hatékonyságát.

A vízhez szoktatás első gyakorlatai a merülés, s ennek játékos megnyilvánulásain túl a szemhéjzáró reflex feloldása, annak megtanulása, hogy a nyitott szemet a víz alatt sem éri semmi károsodás, hogy a szemre ható nagyobb nyomás is csak először kellemetlen és szokatlan – meglehetősen nehéz feladat a gyerekekkel foglalkozó szakembernek.

Annál is inkább, mert a vízben is csak nyitott szemmel várható el a biztos tájékozódás, ugyanúgy, mint a szárazföldön való mozgás közben. A tájékozódni nem tudó gyermek egyensúlya, mozgástera bizonytalan, mozdulatai védekező jellegűek lesznek.

A vízhez szoktatás célját, - hogy a gyermek otthonosan mozogjon a vízben- csak akkor érheti el, ha minden egyes gyakorlatot tudatosan kötünk össze levegőkifújással és levegővétellel.

A vízhez szoktatás gyakorlatába iktatott levegővétel és kifújás viszont előkészíti és megkönnyíti a légvétel technikájának mozgásba történő beépítését.

A legegyszerűbb gyakorlatok kezdetén is hangsúlyozott figyelmet fordítunk az izmok szükséges lazítására és feszítésére. Sok egyszerű gyakorlatot alkalmazunk, és sok apró módszertani segítséggel rávezetjük a gyermekeket, hogy tudjanak az izomzatukkal bánni.

A mélyvizes vízhez szoktatást csak a merülés, a levegővétel, a lebegés gyakorlatai után iktatjuk be a szigorú módszertani szempontok betartása mellett.

-Aktív segítséget nyújtunk a gyermekeknek.

-A félénkebb gyermekek kezdeti tiltakozását igyekszünk oldani.

-Fokozatosan, kis lépésekben haladunk.

-Körültekintő, fokozott felügyeletet biztosítunk.

-A 27 fokosnál alacsonyabb hőmérsékletű vízben nem tartózkodunk.

A mélyvízes feladatokban való előrehaladás kedvező hatással lehet a gyermekek önbizalmára.

A bátortalanabb gyermekek számára előbb-utóbb kihívást jelent a mélyvíz.

A lehetőségektől függően minél több segédeszközt alkalmazunk, növelve ezzel a munkánk hatékonyságát.

A vízhez szoktatás alapgyakorlatainál a segédeszközök használatának kettős funkciója van.

Egyrészt a figyelem elterelése, másrészt segítség, a könnyebb helyzetek megteremtése, tulajdonképpen a könnyebbről a nehezebbre való előkészítés és rávezetés.

A cél azonban nem változik. Egy idő után az önálló végrehajtást szorgalmazzuk, de közbeeső segítségként, az alkalmazkodási folyamat könnyítése érdekében segédeszközöket használunk. Hogy ne a szert szokja meg a gyermek, gondosan odafigyelünk a szerrel és anélkül végzett gyakorlatok arányára.

A vízhezszoktatás nagy gyakorlatcsoportja után térünk át a mellúszás technikai elemeinek gyakorlására, amelynek elsődleges célja a vízbiztos úszás elsajátítása lehet.

Vízbiztos úszásról csak akkor beszélhetünk, ha a gyermek mélyvízbe ugrás után, biztos tájékozódással feljön a víz felszínére, 10-15 mp-ig taposással fennmarad, majd legalább 25 m-t úszik megállás nélkül, megbízható technikával. A megbízható technika a kar- és lábmozdulatok, valamint a levegővétel ritmikus összehangolását jelenti.

Azoknak a gyermekeknek akik a fenti elvárásnak képesek megfelelni létszámtól függetlenül edzési lehetőséget biztosítunk egyéni edzésterv alapján.

Tisztában vagyunk azzal, hogy a gyermekek nagy része sikerorientált, ezért arra törekszünk, hogy képességszintjüktől és előrehaladásuktól függően sikerélményben legyen részük.

Az oktatás folyamán a gyermekek figyelmének fenntartására változatos módszereket alkalmazunk.

Mivel az óvodáskorú gyermek fő tevékenységi formája a játék, az úszás elemeinek elsajátíttatása is eredményesebb lehet játékos formában. Ilyenkor a gyermek észrevétlenül hajtja végre az egyébként nehéznek tűnő gyakorlatokat, figyelmét a

játékra, mint tevékenységre, és nem a benne rejlő feladatra irányítja. Az utánzó és szerepjáték alkalmazása során arra törekszünk, hogy az utánzás, a szerep eljátszása „olyan mintha” helyzetet teremtsen, amelybe minden gyermek szívesen beleéli magát.

A sokéves tapasztalatunk azt bizonyítja, hogy a vízbe lépve megszűnnek a szárazföldi besorolások, és az óvodában gyengébb teljesítményt nyújtó gyermekek az élre törhetnek, és a vízben új lehetőség várhat rájuk.

Az ő számukra a lelkiállapot rendezését és az egészséges önállóságot biztosítja a megváltozott közeg.

Az óvodáskor végére várhatóan a gyermekek 90%-a teljes biztonsággal megtanul úszni. Közöttük akad néhány ígéretesebbnek tűnő egyéniség. Ők azok akik az alkalmazkodási folyamatban, majd a mozgástanulásban ügyesek.

Hogy mennyire „tehetségesek” az csak a későbbiekben, a képzés folyamatában jön felszínre. Számukra továbblépési lehetőséget jelent az úszással foglalkozó iskolába való beiratkozás.

Ám akkor sincs semmi probléma, ha intézményes keretek között nincs az úszásnak folytatása. A vízbiztonság megszerzése mindenképpen megnyugtató lehet azoknak a szülőknek, akik ebben a Tisza-parti városban élnek.

3.3.KÜLDETÉSNYILATKOZAT, JÖVŐKÉP

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK:

A Kertvárosi Óvoda olyan nevelést biztosít

- amely a családi nevelést kiegészítve boldog óvodás éveket nyújt,
- ahol jól érzik magukat és elégedettek a gyermekek, a szülők és a nevelésben résztvevő alkalmazottak,
- ahol a gyermekek alkotó részesei az óvoda mindennapi életének,
- ahol érvényesülnek a gyermeki és szülői jogok,
- ahol érték az - egészség,
 - a helyes viselkedés,
 - a természeti és társadalmi környezet,
 - a másság elfogadása és a tolerancia,
- ahol a gyermekek képessé válnak az önkifejezésre és a befogadásra,
- ahol az óvoda nyitottságával, rugalmasságával képes a társadalmi környezet változó igényeihez alkalmazkodni a belső értékstabilitás megtartásával.

A gyermek - , a szakmaszeretet, az elkötelezettség, a jövő iránti felelősség vezeti munkánkat, életvitelünket és emberi kapcsolatainkat.

Hisszük, hogy érzéseink, tetteink, magatartásunk jó példát mutat azoknak a gyermekeknek és szülőknek, akikért dolgozunk.

JÖVŐKÉPÜNK:

Nevelési értékeink és programunk sajátosságai váljanak ismertté, példaértékűvé a családok körében.

4.A „MI ÓVODÁSAINK” – GYERMEKKÉP

A „mi óvodásaink” érzelmileg kiegyensúlyozottak, szeretnek óvodába járni, ragaszkodnak a körülöttük lévő felnőttekhez, társaikhoz.

Jól érzik magukat a közösségi élet adta örömteli élményekben: önfeledt szabad játék, mozgás, séta, kirándulás.

Nyitottak az őket körülvevő világra, szeretik és óvják a természetet, tudnak felfedezni, tudnak rácsodálkozni, fogékonyak a szépre, kreatívak, önkifejezőek.

Jól ismerik a közösségi élet és a kultúrált életvitel szokásait, normáit, megfelelő kommunikációs és kooperációs képességekkel rendelkeznek.

Az óvodáskor végére önállóak, magabiztosak. Olyan pozitív személyiségjegyek, mint – toleráns, együttműködő, tisztelettudó, másságot elfogadó – segítik őket az életben való beválásban.

Az egész gyermeki személyiség egészséges, harmónikus fejlődésének eredményeképp nyitott érdeklődéssel készen állnak az iskolai élet megkezdésére.

5. A „MI ÓVODÁNK” – ÓVODAKÉP

Óvodánk nevelő intézmény, a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermeki személyiség kibontakoztatására, fejlesztésére törekszik az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével (ide értve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is).

Mit kínál az óvodánk?

- Gyermekközpontú, befogadó óvodai nevelésben a gyermekek középpontba helyezését az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Az óvó,- védő,- szociális,- nevelő,- személyiségfejlesztő funkció kiteljesítését.
- Egészséges és esztétikus külső és belső környezetet.
- Érzelmi alapokon nyugvó óvodai mindennapokat.
- A gyermekek testi – lelki szükségleteinek figyelembe vételét.
- Családias, barátságos, szeretetteljes légkört, a gyermeki személyiséget övező elfogadást, tiszteletet, megbecsülést és bizalmat.
- Az egészséges életmódra nevelés keretén belül az egészséges életmód – életvitel megalapozását. (Vízhez szoktatás)
- Rendszeres mozgáslehetőséget a gyermekek számára.
- Olyan környezettudatos magatartás – és szemléletforma csíráinak lerakását, amely a természet megismerésén és megszeretettésén túl a megóvást is feladatának tekinti.
- A szabad játék kiemelt szerepet kap nevelési gyakorlatunkban.
- Életkornak és fejlettségnek megfelelő színes, változatos tevékenységek biztosításával a képességek széles körének fejlesztését.
- Alkotó, nyugodt, ösztönző, elismerő, elfogadó légkör biztosításával az önmegvalósítás szükségletének kielégítését, a kompetencia átélésének örömét.
- A gyermekek életkori sajátosságain alapuló, kényszertől, teljesítmény nyomásától mentes, differenciált fejlesztést.
- Óvodásaink társadalmi életre való felkészítését az együttműködési és érintkezési képességek kiemelt jelentőségű fejlesztésével.
- Az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődésének elősegítését.
- Hagyományaink, kapcsolataink ápolását, értékeink megőrzését.
- A szülői igények és a társadalmi elvárások lehetőség szerinti teljesítését.
- A szülői házzal nyílt, őszinte, bizalomra épülő partneri viszonyra törekvést.
- A migráns családok gyermekei számára biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló

integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

6.A MEGVALÓSULÁS MEGKÜLÖNBÖZTETŐ KRITÉRIUMAI, DÖNTŐ TÉNYEZŐI

6.1. ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ

CÉL: Érzelmileg gazdag, pozitív beállítódású, magabiztos gyermek.

FELADATAINK:

-Érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig. Olyan érzelmi burok kialakítása, amelyben minden a gyermekek életformáját szolgálja, egészséges, harmónikus személyiségfejlődésüket segíti elő.

-A gyermekek éntudatának alakítása, önkifejező, önértékesítő törekvéseinek segítése.

-Pozitív érzelmeken alapuló kapcsolatteremtés segítése.

-Érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.

Az óvodai jelentkezést megelőző időszakban lehetőséget kínálunk az óvodai életbe való betekintésre – személyes kapcsolat kialakítása.

Az óvodai felvételt követően előzetes nyári szülői értekezleten kerül sor az óvodába lépést megelőző családlátogatások, személyes elbeszélgetések időpontjának egyeztetésére.

A gyermekek fogadását megelőzően a csoport feltételrendszerét felülvizsgáljuk, szükség esetén felújítjuk azokat:

-gyermekek jele, nagy nyomtatott betűs neve, fényképe az öltözőszekrényen, az iratgyűjtős dosszién

-a csoportszoba berendezését az adott életkor tevékenységeihez igazítjuk

-óvodáskor elején kiemelt figyelmet fordítunk a nagy térbiztosításra

-az új gyermekek esetében az első napon apró ajándékkal kedveskedünk

- szülői igénynek megfelelő beszoktatást biztosítunk
 - bölcsház gyermekeknél első két nap szívesen fogadjuk a bölcsödei dolgozók közreműködését
 - az első két hétben a gyermekek érdekeit úgy helyezzük előtérbe, hogy az újonnan érkezőket mindkét óvodapedagógus és dajka-néni fogadja, ezzel segítve elő érzelmi biztonságuk megalapozását
 - kialakítjuk a csoport első kedves hagyományait (csoportbáb választása, kincseskosár, személyes tárgyak, otthonról hozott „kincsek” tárolásának rendszere
 - a szeretetigény kielégítésével nap mint nap a gyermekek biztonságérzetének kialakulását segítjük elő
 - a reggeli érkezés sajátos fizikai kontaktusba ágyazott percek biztosítják a személyességet – ölbévetel, elbeszélgetés, simogatás, halk zenehallgatás közben mesekönyv nézegetés, beszélgetés
 - A gyermekek éntudatának alakítása, önkifejező, önértékesítő törekvéseinek segítése
 - Személyes bánásmóddal a gyermekek erkölcsi, érzelmi és akarati tulajdonságait fejlesztjük.
 - Sok-sok közös élmény biztosításával, tevékenység szervezésével olyan erkölcsi tulajdonságok kialakulását próbáljuk elősegíteni, mint a tolerancia, empátia, figyelmesség, segítőkészség, önfegyelem, pontosság, a közösen végzett munka öröme, önzetlenség.
 - A különbözőség elfogadására, tiszteletére neveljük gyermekeinket.
 - A gátolt, szorongó, félénk gyermekeket állandó biztatással sikerélményhez juttatjuk, elismeréssel segítjük gátlásaik oldását.
 - A sajátos törődést igénylő gyermekek fejlesztésében speciális szakemberek segítik meg nevelőmunkánkat.
 - Építünk a gyermekek nyitottságára, segítjük rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutató jóra és szépre, hogy tiszteljék és becsüeljék azt. Szűkebb és tágabb környezetük megismertetésével alapozzuk meg a szülőföldhöz való kötődésüket.
- Pozitív érzelmeken alapuló kapcsolatteremtés segítése.

-Óvodánk felnőtt közösségének kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellként segíti meg gyermekeink magatartásának, pozitív kapcsolatainak, bizalmának, biztonságérzetének kialakulását.

- A szocializációs folyamatot segítjük és építünk a vegyes életkorú gyermekcsoportjainkban érvényesülő szocializációs hatásra.

- Különös gondot fordítunk a pozitív érzelmi töltésű kapcsolatok alakulására óvodapedagógus – gyermek; gyermek – dajka; gyermek – gyermek viszonylatában.

Az érzelmi nevelés és szocializációhoz kapcsolódó tárgyi feltételrendszer:

-Apró ajándék készítése (óvodába érkezés a gyermek egyik személyes ünnepe)

-Fénykép, csoportnévsor

-Nagy nyomtatott betűs gyermek nevek, jelek

-Iratgyűjtős dosszié, névvel, fényképpel, jellel ellátva

-Puha dunna, párnák, mesepárnák

-Ceremóniákhoz: gyertya, magnó, zenei anyag

-Csoportszimbólumok megjelenítése: csoportszoba ajtón, faliújságon

-Csoportszoba neve, a csoportban dolgozó felnőttek nevének feltüntetése

-Csoportbáb, csoportot jelképező plüssfigura

-Személyes tárgyaknak „kincses kosár”, „kincses láda”

-Megérkeztem tábla

-Mosdóban jellel ellátott fogmosó pohár, fogkefe, fésű, törölközőtartó

-Életkorhoz igazodó csoportszobai felszerelések, bútorok, nyitott polcok, játékeszközök, önkifejezéshez kapcsolódó eszközök

6.2. A JÁTÉK ÉLMÉNYEN ALAPULÓ TANULÁSSZERVEZÉS

CÉL:

-Nytított, motivált és érdeklődő gyermek, aki az iskolai életre alkalmassá válik.

-Sokoldalú cselekedtetés közben értelmi képességek fejlesztése, szóbeli megfogalmazásra készítés.

FELADAT:

- Óvodapedagógusaink szemléletében a gyermekközpontúság a legelső helyen áll.
- Olyan tevékenységeket kínálunk, amely a gyermek sajátos szükségletéhez, aktuális állapotához, fejlettségi szintjéhez leginkább megfelelő.
- Olyan élményszerű környezetet teremtünk, amely ösztönzi óvodásaink megismerési-, tevékenységi vágyát, kíváncsiságát, természetes beszédkedvét.
- Törekszünk a megfelelő tér-, idő-, és hely biztosítására.
- A tevékenységekhez szükséges eszközöket a gyermekek számára látható, elérhető helyen tároljuk, hogy azokat igény szerint folyamatosan használhassák.
- Biztosítjuk számukra a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató aktív – cselekvő tapasztalatszerzést, felfedezést, építünk a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.
- Problémahelyzetek kialakulását pedagógiai tudatossággal tervezzük, de a spontán adódó helyzeteket a nap bármely szakában kihasználjuk.
- A próbálkozásoknak, szokatlan megoldásoknak, tévedéseknek lehetőséget adunk.
- A kreatív megoldásokat erősítjük.
- Az óvodapedagógus megváltozott szerepben vesz részt:
 - Játékszituációban szerepet vállal, azonosul, viselkedésbeli, beszédnyelvmintát nyújt.
 - Feladja a hétköznapi pedagógusi viselkedési mintáit, engedi, hogy személyiségéből mást is lássanak a gyerekek.

- Az együttjátászás, mint óvónői feladat a játszani tudás képességével való rendelkezés folyamatos gyakorlása:
 - Segíti a színterek kialakítását, társ a tervezésben, szervezésben.
 - Szerepet vállaló – alá, mellérendelt játékszerepek

- Kapcsolatalakító a játékba híváskor, a játék elfogadásakor, a játék felkínálásakor
 - Pedagógiai érzékenység a játékba be- és kilépéskor
- Az óvodapedagógus tetteiben megmutatkozik:
 - a feltétel nélküli szeretet,
 - az odafigyelés,
 - tud társa lenni a gyermeknek,
 - bele tud helyezkedni a gyermek érzéseibe.
 - Az óvodapedagógus a játék iránti elkötelezettségével, magatartásával, szeretetével olyan mintát, értéket közvetít a gyermekek számára, amelyek később meghatározóak.
 - Biztosítjuk azokat az élményforrásokat megfelelő arányban, amelyek mind a fiús, mind a lányos játékok és tevékenységek forrásai lehetnek.
 - Fontosnak tartjuk és segítjük, hogy a gyermekek megéljék az „én” és a „mi” élményét.

Az óvodáskorú gyermekek tanulásának legmeghatározóbb színtere a játék, ebben az alapvető tevékenységi formában biztosítjuk számukra személyiségük harmónikus fejlődését, fejlesztését.

A JÁTÉK:

- fejlesztí mozgásukat, elősegíti új mozgásformák kialakulását, gyakorlását
- fejlesztí finommotorikus mozgásukat, kézügyességüket
- hatással van értelmi képességeik fejlődésére
- az érzékszervek változatos használata révén pontosabbá válik azok működése
- fokozódik beszédkedvük, gazdagodik szókincsük, fejlődik beszédkészségük, gazdagodnak ismereteik a világról
- tartósabbá válik figyelmük
- gazdagodik gyermeki fantáziájuk
- kialakul és fejlődik kreativitásuk
- alakul esztétikai érzékük
- fejlődnek társas kapcsolataik
- kialakulnak az alapvető erkölcsi normák, az udvariassági és magatartási szokások.

6.3.EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

CÉL: A kultúrált, egészséges életvitel igénye gyermekeink benső értékévé váljon.

FELADATAINK:

- A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
- A gyermekek megfelelő gondozottságának biztosítása, alapvető testi, fizikai szükségleteinek kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- A szokásrendszer és a fejlesztés tudatos, egymásra épülő tervezése.

A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

Tiszta, esztétikus, kultúrált és gyermekbarát környezetben az egészséges életmód szokásainak megalapozása érdekében egészséges életritmust alakítunk ki folyamatos, rugalmas napirenddel, amely egyensúlyt, észszerű időkeretet biztosít: játékra, étkezésre, a szabad levegőn való tartózkodásra és a pihenésre.

A jó közérzet eléréséhez nyugodt, tevékeny légkört biztosítunk.

Törekszünk az ingerhatások optimális szinttartására (zajsztint, fényhatások, stb.)

A külső udvari környezetet tudatosan úgy alakítjuk, hogy változatos mozgásformák (labdajátékok, mozgásos szabadjátékok, népi énekes-dalos játékok) gyakorlására adjon lehetőséget, amelyben a gyermekek testi képességei fejlődnek.

A gyermekek megfelelő gondozottságának biztosítása, alapvető testi, fizikai szükségleteinek kielégítése.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepet szánunk.

Óvodapedagógusaink együttműködve a gondozást végző munkatársakkal elősegítik a gyermeki önállóság fejlődését.

A gyermekek gondozására, testi szükségleteik kielégítésére kellő időt és odafigyelést, szükség esetén segítséget biztosítunk.

A testápolás során a gyermekek tisztasági igényeinek kialakítását ösztönözzük. A gyermekeket szükségleteik, kívánságaik jelzésére, szóbeli kifejezésére készítjük.

Kellő időt biztosítunk arra, hogy a gyermekek saját tempójukban végezhessék el a különböző feladatokat.

Tudatosan törekszünk arra, hogy óvodánk belső környezete mozgásra inspirálja a gyermekeket és a szabad mozgás lehetőségét nyújtsa számukra a nap bármely szakaszában.

Különös gondot fordítunk a napi rendszerességgel történő szabad levegőn való tartózkodásra, örömteli játéokra, mozgásra.

Biztosítjuk gyermekeink számára egész nap folyamán a folyadékigény kielégítését.

Az óvodapedagógus tudatosan van jelen a gondozás folyamatában, nevel, építő kapcsolatait a gyermekekkel.

A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása.

Megismertetjük gyermekeinket a betegségmegelőző, egészségmegőrző szokásokkal. Ezek állandó gyakorlásával alakítjuk ki az önálló tevékenységhez szükséges jártasságot, készséget.

A mindennapi életben a gyermekeket a balesetmentes tevékenységre és egymás testi épségének védelmére szoktatjuk.

Az időjáráshoz alkalmazkodva sok időt töltünk a szabadban, természetes környezetben. A tiszta levegőn történő mozgás, játék, séta, túra fokozzák gyermekeink edzettségét.

Étkezési szokásaink helyes alakításában az időrendiség, a rendszeresség, vitamindús zöldség, gyümölcs fogyasztása a meghatározó.

Járványos időszakokban gyakori szellőztetéssel, a páratartalom biztosításával, edzéssel, megfelelő öltözködéssel igyekszünk meggátolni a fertőzéseket.

A szülők számára együttműködésen alapuló hatékony egészségmegőrző és drogrevenüciós programokat működtetünk.

A szokásrendszer és a fejlesztés tudatos, egymásra épülő tervezése.

Pedagógiai munkánkban törekszünk a családi és az óvodai nevelőmunka összehangolására, mely fokozottan érvényes az egészséges életmód alakítására.

Egyéni bánásmóddal, differenciált feladatmegjelöléssel fejlesztjük gyermekeinket, figyelembe véve az érése sajátos törvényszerűségeit.

A szokásrendszer megismerését, elfogadását a beszoktatási időszakban tervezzük, építve a nagyok mintaadására és a modellkövetéses tanulásra.

Az óvodai szokásokkal és az egészséges életmód-életvitel szabályaival, a gyermekek alapszükségleteivel több alkalommal foglalkozunk szülői fórumokon. Próbáljuk megsegíteni az alapfeltételek megteremtésében a hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő szülőket.

Fontos számunkra, hogy pedagógiai munkánkban érvényesüljön a testi-lelki egészség összhangja a felnőtt - és gyermekközösségben egyaránt.

Az egészséges életmódra neveléshez kapcsolódó feltételrendszer:

-Az óvoda helyiségeinek biztonságos, a gyermek méreteihez igazodó és annak változását követő berendezések

-Az óvodás gyermek személyes felszerelésének tárolásához szükséges jellel, névvel, fényképpel ellátott berendezések, tárgyak (öltözőszekrény, fésűtartó, fogmosó)

-Folyadékpótláshoz csoportszobában és udvaron: kancsó, pohár

-Asztalonként: textilterítő, szalvétatartó, szalvétatartó tálka használt szalvétának

-Udvari, kerti szerszámok

-Gyermek méretéhez igazodó seprű, lapát

-WC-papír, szalvéta, papírzsebkendő megfelelő méretben

-Óvodáskor elején: szappan, törölköző; az óvodai élet előrehaladtával: folyékony szappan, körömkefe, törölköző

-Fésű, hajkefe

-Folyamatosan cserélt fogkefe

-Folyamatosan cserélt váltócipő

-Ágynemű, pizsama

-Többfunkciós, speciális mozgásos eszközök

7.A SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULAT ÓVODAI TEVÉKENYSÉG FORMÁI ÉS FELADATAI

Tartalma a SZ.V.Ó. HOP-ban részletesen kibontva.

A nevelő testület teljes mértékben elfogadta, az óvodai gyakorlatban alkalmazza.

8.ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK

CÉL: Az ünnepeink, hagyományaink a közösen átélt öröm forrásai legyenek.

Nagy közösségformáló erőt tulajdonítunk ünnepeinknek, hagyományainknak. A szülők az óvodai életbe betekintést nyerhetnek, láthatják gyermekeik közösségben történő megnyílvánulásait.

Nyílt nap keretében várjuk a Mikulást.

A szeretet ünnepére fő feladatunk az érzelmi ráhangolás, tevékenykedtetés, készülődés, mézeskalács sütés, ajándékkészítés. A szervezési előkészületekbe aktívan bekapcsolódnak a szülők, nagyszülők.

Farsangkor vidám mulatsággal, tánccal búcsúztatjuk a telet.

Hazafias ünnepünkön, március 15.-én szoborlátogatás, zászló-kokárda készítés, képek gyűjtése a hagyomány.

Május elsejét a szabadban ünnepeljük. Fát díszítünk, táncolunk, tavaszi dalokat, verseket mondogatunk.

Az Anyák-napi megemlékezés előtti készülődés, sütés, ajándékkészítés, teremdekorálás érzelmileg előkészíti a gyermekeket, nevelőértéke páratlanul hasznos.

Gyermeknap alkalmából kirándulást, a szülőkkel közös programot szervezünk gyermekeink részére. Törekvésünk, hogy felszabadult, örömteli együttlétet, együttes játékot jelentsen számukra ez a nap, amely csak az övék.

A tanévzáró-ballagási ünnepség is nyílt, egész éves munkánkat tükrözi.

Megemlékezünk a természet ünnepeiről, mivel egészséges természeti környezetben lehet kiteljesedett életet élni. Kötelességünk óvni, vigyázni a természetet.

A Víz-világnapja (márc. 22.) alkalmával ellátogatunk a Holt-Tisza partjára, beszélünk a víz fontosságáról, a takarékoságról, a folyók, tavak szennyezettségéről, tisztaságának megóvásáról. Kirándulunk a Felszíni Vízműhöz, ahonnan a tiszta ivóvizet kapjuk. Az élményszerzés után ötletes rajzokkal díszítjük a faliújságot.

A Föld napja (ápr. 22.) alkalmából rendbe tesszük az udvart (felszedjük a szemetet, gyomnövényeket) ültetünk facsemetét, virágokat.

Ünnepeink az óvodában:

- Születésnap, névnap
- Mikulás
- Anyák napja
- Gyermek nap
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évzáró ünnepség

Népi hagyományokhoz kapcsolódó ünnepek:

- Advent-karácsony várás
- Farsangi mulatság
- Húsvét
- Majális, májusfa állítás

Hazafias ünnepünk:

- Március 15.-i megemlékezés

Jeles napok a természetvédelmi neveléshez:

- Állatok világnapja okt. 4.
- Víz világnapja márc. 22.
- Föld világnapja ápr. 22.
- Madarak-fák napja máj. 18.
- Környezetvédelmi világnap jún. 5.

9.DOKUMENTÁLÁS

Az óvodapedagógus feladatai a dokumentálással kapcsolatban:

Kötelezően vezetett szakmai, tanügy igazgatási dokumentációk:

-Felvételi és mulasztási napló

-Óvodai csoportnapló

A Felvételi és mulasztási napló tartalmazza:

A 3. életévüket betöltött gyermekek adatait, az óvodai felvétel idejét, SNI-s gyermek esetében a szakértői vélemény határozat számát.

A gyermekek óvodai tartózkodásának tényét, mulasztások igazolását.

Nagycsoportos korú gyermekek esetében óvodai szakvéleményeket, óvodáskor végén az adott kisgyermek iskolaválasztását.

Óvodai csoportnapló a pedagógiai munka legfontosabb dokumentációja – tartalmi kialakításában intézményi szinten egységes tartalmi minimumot képvisel (lsd.: SZ.V.Ó. HOP 111.old)

A gyermeki fejlettség megfigyelési eredményeire épülő csoportra vonatkozó *Szocializációs tervek* elkészítése minden év szeptember 20.-ig.

Tartalmazza:

- az egészséges életmód szokásainak kialakítására,
- az érzelmi biztonság megteremtésére,
- a közösségi élet szokásainak kialakítására, a játék
- az élmény és tevékenység kínálatra vonatkozó cél, feladat és módszer meghatározásokat.

Szocializációs folyamat intenzív szakaszra vonatkozó folyamatára (SZ.V.Ó. HOP 31. old.)

Szocializációs folyamat egyéni fejlesztő szakaszra vonatkozó folyamatára (SZ.V.Ó. HOP 33.old)

10.EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

ÓVODA – CSALÁD

Elsődleges és legfontosabb partnerünk a család.

Az óvoda és a család egymásra utaltsága, egymás kölcsönös segítése a gyermekek nevelésében egyre inkább igényli az összefogást, összedolgozást.

A család és az óvoda jó kapcsolata semmi mással nem pótolható pedagógiai hatások forrása.

Célunk:

A szülők és az óvodapedagógusok váljanak egymást segítő, megbecsülő nevelőpartnerekké annak érdekében, hogy a gyermekek személyiségfejlődése kiegyensúlyozott legyen.

A célkitűzés megvalósítását segítő feladatok:

-Óvodánk legyen egészen nyitott, hogy a szülők a sajátjuknak érezzék. A nyitottság ne csak azt jelentse, hogy a szülők bármikor bemehessenek az óvodai csoportba a gyermek érdekeit szolgáló óvodai nevelési értékek megismerése céljából, hanem azt is, hogy az óvoda képes fogadni a szülők, nagyszülők által közvetített ismereteket.

-Mind a családban, mind az óvodában megközelítőleg azonos követelményeket állítsunk a gyermekek elé.

-A szülők ismerjék meg a 3-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságait. Például: ne tartsák rossznak a gyermeket nagyfokú mozgékonyágáért, örökös kérdezősködéséért, tapasztalatvágyáért, erős akaratáért stb., értékeljék pozitívan a gyermek másságát.

-Érjük el, hogy a szülők az óvodában szervezett eseményekbe, tevékenységekbe aktívan kapcsolódjanak be, mondják el ötleteiket, javaslataikat, és ezek a javaslatok – ha lehetséges – valósuljanak meg.

-Tanulják meg tisztelni a gyermeket, érezzék meg a nevelésben a távlat jelentőségét, a nevelés váljon egyre tudatosabbá. Váljanak újra értékessé a szülők szemében is az olyan tulajdonságok, mint a szerénység, kedvesség, udvariasság, segítőkészség stb.

-Ismerjék meg a szülők az óvodai életet, az óvodai dolgozók és az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkáját. Lássanak sok jó példát a konfliktushelyzetek megoldására, a differenciált foglalkoztatásra, a változatos, játékos tanulási helyzetekre, módszerekre.

-Az óvoda dolgozói emberi, beszéd - ,és magatartásmódjukban, szakmai felkészültségükben legyenek példák a szülők számára.

Együttműködési formáink:

- beiratkozás – az első személyes kapcsolat felvétele
- napi kapcsolattartás
- szülői értekezlet – évente 3 alkalommal
- fogadóórák – havonta, illetve szükség szerint
- nyílt napok – fokozatosan, bármikor
- családlátogatások – az óvodába lépést megelőzően, az óvodai évek alatt legalább egyszer minden családhoz, ahová szükséges (gyermekvédelem – prevenció) gyakrabban is
- megbeszélések – szükség szerinti időközönként
- szülői fórumok – a szülők érdeklődésének, illetve a felmerülő gondok, aktuális problémák megoldásához egy-egy adott témához kapcsolódva külső előadó közreműködésével (védőnő, pszichológus, orvos stb.) közérthető, korszerű ismereteket közvetítő előadások szervezése
- óvodai ünnepek, rendezvények a szülők bevonásával
- közös kirándulások
- faliújság, hírlevél

A szülőkkel való kapcsolattartás alapvető fejlesztési tennivalói:

-A pedagógusok és a szülők között hatékony munkamegosztásra törekvés a felelősség egyenrangú érvényesülésével.

-Az óvodapedagógusok és a szülők nevelési kultúrájának emelése.

-Fontos annak megértése, hogy a szülők és az óvónők együttműködésüket egy folyamatnak (3-4 éves), ne pedig csak időszakos cselekvések sorának fogják fel.

-Az óvodai demokratizmus erősítése a Szülői Szervezet Választmányának javaslattevő, véleményező és kezdeményező szerepének érvényesítésével.

-Az óvodai nevelési célok és a gyakorlat világos és szemléletes közvetítése.

-Az együttműködés során a családok sajátosságainak, szokásainak figyelembevételével történjen meg a családhoz illesztett leghatékonyabb segítségnyújtási forma megválasztása.

Egyéb kapcsolatok:

- SZ.V.Ó. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Kapcsolattartás, hatékony együttműködés, tárgyi feltételek biztosítása annak érdekében, hogy a speciális szakemberek (pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus stb.) segítségével végzett folyamatos pedagógiai munka mellett a sajátos törődést igénylő gyermekek elérjék az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

- Iskolákkal való kapcsolattartás

Kialakult kapcsolatainkat továbbra is fentartjuk, ápoljuk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Óvodánkból az iskolába kerülő gyermekek fejlődését figyelemmel kísérjük. A tanítónők segítségével tapasztalatokat gyűjtünk, melyet felhasználunk nevelőmunkánk további fejlesztéséhez.

- Móra Ferenc úti Bölcsöde

Feladatunk: egymás nevelési gyakorlatának megismerése a gyermekek intézményváltásának megkönnyítése érdekében.

- SZ.V.Ó. tagintézményei

Egymástól tanulás megvalósítása – szakmai rendezvényeken való részvétel.

- Gyermejjóléti Szolgálat

A rászoruló családok megsegítése érdekében folyamatos kapcsolattartás – jelzőrendszer működtetése.

- Iskola egészségügyi szolgáltatást végző szakemberek

(gyermekorvos, védőnő, fogorvos)

Kapcsolattartásunk védőnői éves munkaterv alapján működik.

- Közművelődési intézmények

Kapcsolatunkat az érték közvetítés és az igényesség jellemzi.

- Egyházak

Nyitottak vagyunk, jó együttműködésre törekszünk. Szülői igény alapján szervezzük a heti egy alkalommal történő hitoktatást.

- Főzőkonyha

Kapcsolatunkat a folyamatosság jellemzi a gyermekétkeztetés minőségének javítása érdekében.

Kapcsolattartásunk formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és szükségletekhez, a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitottságra törekszünk.

Partnereink értékelési eredményeinek beépítésével növeljük nevelőmunkánk hatékonyságát.